

Schulinterner Lehrplan

Fach Spanisch

Schuljahr 2026 / 2027 (aktuelle Fassung)

Bertha-Krupp-Realschule Essen

Schulinterner Lehrplan für das Fach Spanisch

Stufe	**Fachbezeichnung**	**Stundenanzahl pro Woche**	**Lehrwerk**	**Anzahl der Klassenarbeiten/ Schuljahr**
Stufe 6	Begegnungssprache	einstündig		0
Stufe 7	WP I	dreistündig	Lehrwerk: ¿Qué pasa? 1	6 (einstündig)
Stufe 8	WP I	dreistündig	Lehrwerk: ¿Qué pasa? 1	4 (einstündig-zweistündig)
Stufe 9	WP I	vierstündig	Lehrwerk: ¿Qué pasa? 1/2	4 (zweistündig)
Stufe 10	WP I	vierstündig	Lehrwerk: ¿Qué pasa? 2	4 (zweistündig)

Das Lehrwerk „¿Qué pasa?“ von Diesterweg richtet sich an SchülerInnen, die am Gymnasium Spanisch als zweite Fremdsprache lernen, auch hier ist die Fülle der Lektionsinhalte sehr groß, so dass die Themen des Buches jeweils in zwei Jahren behandelt werden.

Spanischfachschaft:

- Frau Burda
- Frau Helbig
- Frau Manis Grammozi

Kompetenzen		
Kommunikative Kompetenzen	**Hörverstehen und Sprechen**	• **Jemanden begrüßen** • **Jemanden nach seinem Namen fragen** • **Sich vorstellen** • **Nach Hobbys, Vorlieben und Abneigungen anderer fragen**
Sprachliche Kompetenzen	**Wortschatz** **Grammatik**	• **Begrüßungsvokabular** • **Fragewörter** • **Tiere, Speisen, Hobbys, Zahlen, Farben, Familie** • **Me llamo, te llamas** • **Fragepronomen** • **Bestimmter Artikel im Singular und Plural** • **Unbestimmter Artikel im Singular** • **Das Verb *ser*** • **Das spanische Alphabet**
Interkulturelle Kompetenzen	**Landeskunde**	• **Geographie Spaniens** • **Kulturelle Besonderheiten**
Methodische Kompetenzen	**Arbeitstechniken**	• **Sich auf der spanischen Landkarte zurechtfinden** • **Unbekannte Wörter verstehen**
Weitere Unterrichtsbausteine	**Rollenspiele** **Lieder**	• **Steckbriefe anfertigen** • **„En el restaurante“** • **„Un limón y medio limón”** • **„La Yenca** • **„El Mambo“**

Leistungsbewertung	**Teilgenommen** **Mit Erfolg teilgenommen** **Mit besonderem Erfolg teilgenommen**	**Die Bewertung bezieht sich auf mündliche Beiträge, dem Wortschatz, der Aussprache und Übungsaufgaben.**

Schulinterner Lehrplan für das Fach Spanisch, Klasse 7, Lehrwerk: ¿Qué pasa 1, Diesterweg

Unidad E: Mis vacaciones en Ribadesella

Kommunikative Kompetenzen	**Hörverstehen und Sprechen**	• **Jemanden begrüßen und sich verabschieden** • **Jemanden nach seinem Namen fragen** • **Seine Herkunft angeben und nach der Herkunft anderer fragen** • **Sich und andere vorstellen** • **Fragen wie es einem geht und darauf antworten** • **Einen Namen buchstabieren**
Sprachliche Kompetenzen	**Wortschatz** **Grammatik** **Aussprache und Orthografie**	• **Begrüßungsvokabular** • **Ferien** • ***Me llamo, te llamas*** • **Fragepronomen *¿cómo?, ¿qué?* und *¿de dónde?*** • ***Éste/Ésta es*** • **Bestimmter Artikel im Singular und Plural** • **Pluralbildung** • **Das Verb *ser*** • **Das spanische Alphabet** • **Der Buchstabe c und die Laute [θ] und [k]**
Interkulturelle Kompetenzen	**Landeskunde**	• **Asturien** • **Vergleich: Comunidades Autónomas / Bundesländer** • **Vergleich: Ferien für spanische und deutsche Jugendliche**
Methodische Kompetenzen	**Arbeitstechniken**	• **Sich auf der spanischen Landkarte zurechtfinden** • **Unbekannte Wörter verstehen** • **Wörter im Wörterbuch nachschlagen**
Weitere Unterrichtsbausteine		• **Steckbriefe anfertigen**
Medienkompetenz		• **1.1, 1.2, 1.3, 2.1**

Schulinterner Lehrplan für das Fach Spanisch, Klasse 7, ¿Qué pasa 1, Diesterweg

Unidad 1: Mi vida en Madrid

Kommunikative Kompetenzen	**Hörverstehen und Sprechen**	• **Fragen, wo jemand ist und darauf antworten** • **Nach einer Telefonnummer fragen und darauf antworten** • **Nach dem Alter fragen und darauf antworten** • **Nach dem Namen dritter Person fragen und darauf antworten** • **Nach der Herkunft dritter Personen fragen und darauf antworten**
Sprachliche Kompetenzen	**Wortschatz** **Grammatik** **Aussprache und Orthografie**	• **Zahlen 0-20** • ***Se llama*** • **Verneinung mit *„no“*** • **Das Verb *tener*** • **Das Fragepronomen *¿cuando?*** • **Die regelmäßigen Verben auf *–ar*** • **Der unbestimmte Artikel** • **Schulung der Aussprache durch Gebrauch/ Sprechanlässe**
Interkulturelle Kompetenzen	**Landeskunde**	• **Spanische Nachnamen** • **Verkleinerungsform**
Methodische Kompetenzen	**Arbeitstechniken**	• **Texte lesen** • **Gezielte Informationen aus dem Lektionstext heraussuchen (selektives Lesenverstehen)** • **Texte hören und gezielte Informationen entnehmen (selektives Hörverstehen)** • **Dialog hören und in Dialogteile ordnen** • **Sprechen** • **Kurze Texte schreiben** • **Rollenspiel**
Medienkompetenz		• **1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 4.1**

Schulinterner Lehrplan für das Fach Spanisch, Klasse 7, ¿Qué pasa 1, Diesterweg

Unidad 2: Mi instituto

Kommunikative Kompetenzen	**Hörverstehen und Sprechen**	• **Fragen, wie etwas war/ist du darauf antworten** • **Nach dem Befinden fragen und darauf antworten** • **Die Uhrzeit erfragen und angeben** • **Sich zu einer bestimmten Uhrzeit verabreden**
Sprachliche Kompetenzen	**Wortschatz** **Grammatik**	• **Möbel und Gegenstände im Zimmer** • **Zahlen von 21-100** • **Das Verb *estar*** • **Fragepronomen *¿Dónde? Y ¿Cuántos/as?*** • **Die Verwendung von *ser* und *estar*** • **Zusammengezogener Artikel *„del“*** • **Die regelmäßigen Verben mit Endung *–er* und *-ir*** • **Das Objekt der Pronomen der Personen mit *„a“***
Interkulturelle Kompetenzen	**Landeskunde**	• **Schule und Schulalltag in Spanien**
Methodische Kompetenzen	**Arbeitstechniken**	• **Texte lesen** • **Gezielte Informationen aus dem Lektionstext heraussuchen (selektives Lesenverstehen)** • **Texte hören und gezielte Informationen entnehmen (selektives Hörverstehen)**
Medienkompetenz		• **1.2, 3.1, 4.1,4.2**

Schulinterner Lehrplan für das Fach Spanisch, Klasse 7, ¿Qué pasa 1, Diesterweg

Unidad 3: Mi familia

Kommunikative Kompetenzen	**Hörverstehen und Sprechen**	• **Nach Gegenständen im Klassenraum fragen und darauf antworten** • **Einen Klassenraum beschreiben** • **Zugehörigkeit und Besitz angeben** • **Verständnisschwierigkeiten äußern und um Wiederholung bitten** • **Anweisungen geben und darauf verbal reagieren** •
Sprachliche Kompetenzen	**Wortschatz** **Grammatik** **Aussprache und Orthografie**	• **Gegenstände im Klassenraum** • **Die Verwendung von *hay*** • **Die Artikelverschmelzung *del*** • **Regelmäßige Verben auf –er und –ir** • **Die Verneinung *no*** • **Die Verneinung *no… nada*** • **Das Indefinitpronomen *algo*** • **Der bejahte Imperativ der 2. Person Singular und Plural** • **Die Laute [tʃ], [χ], [θ] und [k]**
Interkulturelle Kompetenzen	**Landeskunde**	• **Das spanische Schulsystem**
Methodische Kompetenzen	**Arbeitstechniken**	• **Texte lesen** • **Gezielte Informationen aus dem Lektionstext heraussuchen (selektives Lesenverstehen)** • **Texte hören und gezielte Informationen entnehmen (selektives Hörverstehen)** • **Dialog hören und in Dialogteile ordnen** • **Sprechen** • **Kurze Texte schreiben**
Medienkompetenz		• **1.2, 4.1, 4.2**

Schulinterner Lehrplan für das Fach Spanisch, Klasse 7, ¿Qué pasa 1, Diesterweg

Unidad 4: Mi tiempo libre

Kommunikative Kompetenzen	**Hörverstehen und Sprechen**	• **Sagen was man (nicht) mag** • **Über Hobbys sprechen** • **Eigenschaften angeben** • **Uhrzeiten und Wochentage angeben** • **Fragen, wie jemand ist/ aussieht und darauf antworten** • **Sich verabreden**
Sprachliche Kompetenzen	**Wortschatz** **Grammatik**	• **gustar** • **también/tampoco** • **Verben „hacer, salir,ver“** • **Spaltungsverben u►ue, e►ie** • **Die Uhrzeit** • **El lunes/los lunes**
Interkulturelle Kompetenzen	**Landeskunde**	• **Sprachen in Lateinamerika und Spanien** • **Unterrichtsszenen im Unterricht**
Methodische Kompetenzen	**Arbeitstechniken**	• **Texte lesen** • **Gezielte Informationen aus dem Lektionstext heraussuchen (selektives Lesenverstehen)** • **Texte hören und gezielte Informationen entnehmen (selektives Hörverstehen)** • **Dialog hören und in Dialogteile ordnen** • **Sprechen** • **Kurze Texte schreiben**
Medienkompetenz		• **1.2, 4.1, 4.2**

Unidad 5: Mi ropa preferida

Kommunikative Kompetenzen	**Hörverstehen und Sprechen**	• **Sicherung des Textverständnisses** • **Die Lage von Orten, Dinge, Personen erfragen und beschreiben** • **Ein Stadtviertel/eine Straße genauer beschreiben** • **Die Mitglieder einer Familie benennen** • **Sagen, wohin jemand geht oder fährt** • **Fragen, welche Verkehrsmittel jemand verwendet und darauf antworten** • **Fragen, ob jemand einverstanden ist und darauf antworten**
Sprachliche Kompetenzen	**Wortschatz** **Grammatik**	• **Kleidung** • **Einkaufsgespräch führen** • **Farbadjektive** • **Vorschläge machen, annehmen und ablehnen** • **Sich entschuldigen** • **Einen Grund erfragen und angeben** • **Zählen bis 1000** • **Modalverben „poder, tener que, querer“** • **Spaltungsverben „o►ue“** • **Porque und ¿por qué *?*** • **Die Artikelverschmelzung al** • **Das Fragepronomen *¿adónde?*** • **Para und infinitv** • **Der zusammengezogene Artikel „al“**
Interkulturelle Kompetenzen	**Landeskunde**	• **Öffnungszeiten in Spanien** • **Schuluniformen in Spanien und Lateinamerika**
Methodische Kompetenzen	**Arbeitstechniken**	• **Gezielte Informationen aus dem Lektionstext heraussuchen (selektives Lesenverstehen)** • **Texte hören und gezielte Informationen entnehmen (selektives Hörverstehen)**
Medienkompetenz		• **1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.3**

Schulinterner Lehrplan für das Fach Spanisch, Klasse 8, ¿Qué pasa 1, Diesterweg

Unidad 6: Mi lugar preferido

Kommunikative Kompetenzen	**Hörverstehen und Sprechen**	• **Stadtviertel** • **Verkehrsmittel** • **Sich verabreden** • **Das Wetter und die Jahreszeiten** • **Jemanden auffordern, etwas zu tun**
Sprachliche Kompetenzen	**Wortschatz** **Grammatik**	• **Ortsangaben, Präpositionen** • **Verben „saber“ und „poder“** • **Estar + Gerundium** • **Imperativ** • **Relativsätze mit „que“**
Interkulturelle Kompetenzen	**Landeskunde**	• **Jahreszeiten in Spanien und Lateinamerika** • **Adressen und Klingelschilder in Spanien**
Methodische Kompetenzen	**Arbeitstechniken**	• **Detailliertes Leseverstehen** • **Ein Bild beschreiben** • **Eine Klassenumfrage durchführen** • **schreiben**
Medienkompetenz		• **1.1,1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2**

Unidad 7: Un día en mi vida

Kommunikative Kompetenzen	**Hörverstehen und Sprechen**	• **Den eigenen Tagesablauf beschreiben** • **Über Pläne und Absichten sprechen** • **Über Essen und wichtige Lebensmittel kennen** • **Sagen, was man gerne isst und trinkt**
Sprachliche Kompetenzen	**Wortschatz** **Grammatik**	• **Die reflexiven Verben** • **Das „futuro inmediato“** • **Después de/antes de** • **Todo und todos** • **Die Demonstrativa „ese, este, aquel“** • **Por eso**
Interkulturelle Kompetenzen	**Landeskunde**	• **Essenszeiten** • **Einfache spanische Gerichte**
Methodische Kompetenzen	**Arbeitstechniken**	• **Monologisches Sprechen** • **Hör-/Sehverstehen** • **Sprachmittlung**
Medienkompetenz		• **2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 5.4**

Schulinterner Lehrplan für das Fach Spanisch, Klasse 8/9, ¿Qué pasa 1, Diesterweg

Unidad 8: Mi cumpleaños

Kommunikative Kompetenzen	**Hörverstehen und Sprechen**	• **Jemandem zum Geburtstag gratulieren** • **Jemanden einladen und zu- oder absagen** • **Begeisterung und Überraschung ausdrücken** • **Die Monate und das Datum angeben** • **Über Bräuche und Gewohnheiten sprechen**
Sprachliche Kompetenzen	**Wortschatz** **Grammatik** **Aussprache und Orthografie**	• **Lebensmittel** • **Die Fragepronomen *¿con quién?* und *¿a quién?*** • **Das pretérito perfecto der regelmäßigen Verben** • **Verneinungen mit „ni, nunca und no…nada“** • **Das Verb *traer, venir, poner***
Interkulturelle Kompetenzen	**Landeskunde**	• **Öffnungszeiten spanischer Geschäfte**
Methodische Kompetenzen	**Arbeitstechniken**	• **Einladung schreiben** • **Einen Blogeintrag schreiben**
Medienkompetenz		• **1.2, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2**

Schulinterner Lehrplan für das Fach Spanisch, Klasse 9, Lehrwerk: ¿Qué pasa? 2, Diesterweg

Unidad 1: Mi nueva familia

Kommunikative Kompetenzen	**Hörverstehen und Sprechen**	• **Über Probleme in der der eigenen Familie sprechen** • **Über Berufe sprechen/schreiben** • **Gefühle ausdrücken** • **Meinungen äußern**
Sprachliche Kompetenzen	**Wortschatz** **Grammatik**	• **Berufe** • **Gefühle** • **Eigenschaften** • **Unterschiedlicher Gebrauch der Verben „ser“ und „estar“ bei Adjektiven** • **die indirekte Rede** • **das Personalpronomen im Akkusativ**
Interkulturelle Kompetenzen	**Landeskunde**	• **Familienleben in Spanien**
Methodische Kompetenzen	**Arbeitstechniken**	• **Mit dem Lektionstext arbeiten** • **Unbekannte Wörter verstehen** • **Regeln erkennen und formulieren** • **Wortfelder erstellen** • **Argumentieren und diskutieren**
Medienkompetenz		• **1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1**

Unidad 2: Mi nueva casa

Kommunikative Kompetenzen	**Hörverstehen und Sprechen**	• **eine Wohnung/Haus und die Einrichtung beschreiben** • **die Lage von Dingen angeben** • **Anweisungen geben** • **einen Tagesablauf beschreiben**
Sprachliche Kompetenzen	**Wortschatz** **Grammatik**	• **Zimmer und Möbel** • **der bejahte Imperativ** • **Stellung der Personalpronomen im Akkusativ beim Infinitiv** • **Stellung der Personalpronomen im Akkusativ beim Gerundium** • **Unterschied „traer“ und „llevar“**
Interkulturelle Kompetenzen	**Landeskunde**	• **Wohnungen in Spanien**
Methodische Kompetenzen	**Arbeitstechniken**	• **Vokabeln lernen und einprägen** • **Mit dem Lektionstext arbeiten** • **Unbekannte Wörter verstehen** • **Regeln erkennen und formulieren** • **Texte verstehen: Hören und Lesen**
Medienkompetenz		• **1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 4.1**
Weitere Unterrichtsbausteine		• **Traumhaus malen und beschreiben**

Unidad 3: Mi comunidad Andalucía

Kommunikative Kompetenzen	**Hörverstehen und Sprechen**	• **Angaben zur geografischen Lage und zur politischen Gliederung einer autonomen Region machen** • **über abgeschlossene Ereignisse in der Vergangenheit reden** • **über Lebensdaten von Personen reden** • **wichtige Ereignisse in der Biografie nennen** • **Vergleiche anstellen / Unterschiede nennen**
Sprachliche Kompetenzen	**Wortschatz** **Grammatik**	• **geografische Angaben** • **Thema „Andalusien“** • **das „pretérito perfecto“ der regelmäßigen Verben auf „-er“, „-ir“ und einiger unregelmäßigen Verben „hacer, tener, estar, poder, querer, venir“** • **Der Komparativ der Adjektive, Verben und Substantive** • **Der Superlativ der Adjektive**
Interkulturelle Kompetenzen	**Landeskunde**	• **Andalusien** • **die autonomen Regionen**
Methodische Kompetenzen	**Arbeitstechniken**	• **Textarbeit, Informationen entnehmen und wiedergeben** • **Referate vorbereiten und Präsentationen halten** • **Internetrecherche** • **Sprechen** • **Texte schreiben** • **Wetterkarten lesen und beschreiben**
Medienkompetenz		• **1.2, 2.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2**

Schulinterner Lehrplan für das Fach Spanisch, Klasse 10, Lehrwerk: ¿Qué pasa? 2, Diesterweg

Unidad 4: Vamos de compras

Kommunikative Kompetenzen	**Hörverstehen und Sprechen**	• **Ein Video mit einzelnen Zubereitungsschritten einer Tortilla ansehen** • **Lebensmittel beschreiben und erraten** • **Über einen Supermarktprospekt sprechen und sich auf die benötigten Lebensmittel einigen** • **In PA oder GA eine Einkaufssituation auf dem Markt vorspielen**
Sprachliche Kompetenzen	**Wortschatz** **Grammatik**	• **Lebensmittel** • **Einkaufen auf dem Markt** • **Die Mengenangaben** • **¿Qué? und ¿Cuál/es?** • **Die indirekten Objektpronomen** • **Die angehängten Pronomen beim Infinitiv und Imperativ**
Interkulturelle Kompetenzen	**Landeskunde**	• **Typische Gerichte Spaniens und Lateinamerikas** • **Unterschiedliche Namen für Lebensmittel in Spanien und Lateinamerika**
Methodische Kompetenzen	**Arbeitstechniken**	• **Textarbeit, Informationen entnehmen und wiedergeben** • **Internetrecherche** • **Im Klassenverband ein digitales Kochbuch erstellen, zu dem jeder Seine Seite beiträgt** • **Eine Einkaufsszene auf dem Markt in der Klasse filmen**
Medienkompetenz		• **1.2, 2.1, 4.1**

Unidad 6: Mi música preferida

Kommunikative Kompetenzen	**Hörverstehen und Sprechen Leseverstehen und Schreiben**	• **eine Strophe zu einem Lied schreiben** • **spanische Sprichwörter und Redewendungen verwenden** • **Vorlieben und Abneigungen äußern**
Sprachliche Kompetenzen	**Wortschatz** **Grammatik**	• **Musik** • **Der absolute Superlativ auf -ísimo** • **Die Indefinitbegleiter alguno und ninguno** • **Die doppelte Verneinung mit no… nadie und ni… ni** • **Die indirekte Rede ohne Zeitenverschiebung** • **Das Verb preferir**
Interkulturelle Kompetenzen	**Landeskunde**	• **Internetseite: „los 40com“**
Methodische Kompetenzen	**Arbeitstechniken**	• **Wortfelder erstellen** • **Argumentieren und diskutieren** • **In GA ein Musikvideo entwerfen und aufnehmen** • **Den/Die Lieblingssänger/in oder -band mit einem Plakat oder einer digitalen Präsentation in der Klasse vorstellen**
Medienkompetenz		**1.2, 2.1, 4.1**
Weitere Unterrichtsbausteine		• **Tabelle: deutsche Hitliste/spanische Hitliste schreiben**

Schulinterner Lehrplan für das Fach Spanisch, Klasse 10

El campeonato escolar (Zusatz-Thema)

Kommunikative Kompetenzen	**Hörverstehen und Sprechen**	• **Szenen aus einem Fußballspiel beschreiben** • **über einen Unfall berichten** • **Fotos beschreiben** • **Körperteile benennen** • **Schmerzen ausdrücken** • **gesundheitliche Ratschläge geben**
Sprachliche Kompetenzen	**Wortschatz** **Grammatik**	• **Fußball** • **Körperteile** • **Beim Arzt, im Krankenhaus** • **die Adverbien auf –mente** • **der absolute Superlativ auf „ísimo“** • **Präpositionen „por“ und „para“**
Interkulturelle Kompetenzen	**Landeskunde**	• **Fußball in Spanien**
Methodische Kompetenzen	**Arbeitstechniken**	• **Vokabellernen** • **Wortfeld erstellen** • **Bilder beschreiben**
Medienkompetenz		•
Weitere Unterrichtsbausteine		• **Spielplan einer Fußballmeisterschaft erstellen**

Nach Abschluss der Lehrbucharbeit mit dem 2.Band von ¿Qué pasa? können in dem 2.Halbjahr der Klasse 10 entweder noch einzelne Lektionen aus dem 3. Band (Über die Zukunft sprechen) oder aber eine/mehrere Lektüre/n gelesen werden. Anhand verschiedener Lektüren werden weitere bislang unbekannte grammatische Strukturen gelernt und eingeübt.

Je nach Interesse der Schüler/innen bieten sich folgende Texte an:

1 Lektüre : Miguel Vilca, un jóven de Perú

Kommunikative Kompetenzen	**Hörverstehen und Sprechen Leseverstehen und Schreiben**	• **Wiedergabe eines Lektüretextes**
Sprachliche Kompetenzen	**Wortschatz** **Grammatik**	• **Dorfleben in Perú** • **Arbeitsfeld: Minenarbeiter** • **Indirekte Rede** • **Imperfekt** • **Gebrauch von Imperfekt/Indefindo** • **Futur** • **Konditional**
Interkulturelle Kompetenzen	**Landeskunde**	• **Lebensbedingungen lateinamerikanischer Jugendliche** • **Kinderarbeit** • **Vergleich heute und damals: Bergbau in Deutschland/Lateinamerika**
Methodische Kompetenzen	**Arbeitstechniken**	• **Mit dem Lektionstext arbeiten** • **Unbekannte Wörter verstehen** • **Regeln erkennen und formulieren** • **Ein Geschehen zusammenfassen**
Weitere Unterrichtsbausteine (fakultativ)		• **Spielfilm: El tío**

2 Lektüre: Kriminalromane „Lola Lago“

Kommunikative Kompetenzen	**Hörverstehen und Sprechen Leseverstehen und Schreiben**	
Sprachliche Kompetenzen	**Wortschatz** **Grammatik**	• **Wortfeld: Detektivromane** • **Indirekte Rede** • **Imperfekt** • **Gebrauch von Imperfekt/Indefindo** • **Futur** • **Konditional**
Interkulturelle Kompetenzen	**Landeskunde**	• **Alltagsleben und –sprache in Spanien**
Methodische Kompetenzen	**Arbeitstechniken**	• **Mit dem Lektüretext arbeiten** • **Unbekannte Wörter verstehen** • **Regeln erkennen und formulieren** • **Texte zusammenfassen**

3 Eine weitere zusätzliche Möglichkeit bietet sich im Zuge der modernen Kommunikationsmöglichleiten an (kann z.B. einstündig parallel zur Lektürearbeit laufen)

E-Mail-Projekt mit spanischen Jugendlichen

Kommunikative Kompetenzen	**Hörverstehen und Sprechen Leseverstehen und Schreiben**	• **Sich zu seiner Person, Umfeld, Schule, Stadt, Hobbys etc in E-Mails, Chat, Videokonferenz äußern**
Sprachliche Kompetenzen	**Wortschatz** **Grammatik**	• **Wiederholung aller gelernten Wortfelder, die einen Austausch mit spanischen Jugendlichen ermöglichen** • **Wiederholung der wichtigsten bislang gelernten grammatischen Strukturen**
Interkulturelle Kompetenzen	**Landeskunde**	• **Alltagsleben und –sprache in Spanien** • **Vergleich: Deutschland-Spanien**
Methodische Kompetenzen	**Arbeitstechniken**	• **Unbekannte Wörter verstehen** • **Selektives Lesen**