



Schulinterner Lehrplan

Fach Spanisch

Schuljahr 2024 / 2025 (aktuelle Fassung)

Bertha-Krupp-Realschule Essen

Schulinterner Lehrplan für das Fach Spanisch

Stufe	Fachbezeichnung	Stundenanzahl pro Woche	Lehrwerk	Anzahl der Klassenarbeiten/ Schuljahr
Stufe 6	Begegnungssprache	einstündig		0
Stufe 7	WP I	dreistündig	Lehrwerk: ¿Qué pasa? 1	6 (einstündig)
Stufe 8	WP I	dreistündig	Lehrwerk: ¿Qué pasa? 1	5 (einstündig-zweistündig)
Stufe 9	WP I	vierstündig	Lehrwerk: ¿Qué pasa? 1/2	4 (zweistündig)
Stufe 10	WP I	vierstündig	Lehrwerk: ¿Qué pasa? 2	4 (zweistündig)

Das Lehrwerk „¿Qué pasa?“ von Diesterweg richtet sich an SchülerInnen, die am Gymnasium Spanisch als zweite Fremdsprache lernen, auch hier ist die Fülle der Lektionsinhalte sehr groß, so dass die Themen des Buches jeweils in zwei Jahren behandelt werden.

Spanischfachschaft:

- Frau Burda
- Frau Helbig

Schulinterner Lehrplan Begegnungssprache, Jahrgangsstufe 6

Kompetenzen		
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> • Jemanden begrüßen • Jemanden nach seinem Namen fragen • Sich vorstellen • Nach Hobbys, Vorlieben und Abneigungen anderer fragen
Sprachliche Kompetenzen	Wortschatz Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> • Begrüßungsvokabular • Fragewörter • Tiere, Speisen, Hobbys, Zahlen, Farben, Familie • Me llamo, te llamas • Fragepronomen • Bestimmter Artikel im Singular und Plural • Unbestimmter Artikel im Singular • Das Verb <i>ser</i> • Das spanische Alphabet
Interkulturelle Kompetenzen	Landeskunde	<ul style="list-style-type: none"> • Geographie Spaniens • Kulturelle Besonderheiten
Methodische Kompetenzen	Arbeitstechniken	<ul style="list-style-type: none"> • Sich auf der spanischen Landkarte zurechtfinden • Unbekannte Wörter verstehen
Weitere Unterrichtsbausteine	Rollenspiele Lieder	<ul style="list-style-type: none"> • Steckbriefe anfertigen • „En el restaurante“ • „Un limón y medio limón“ • „La Yenca • „El Mambo“
Leistungsbewertung	Teilgenommen Mit Erfolg teilgenommen Mit besonderem Erfolg teilgenommen	Die Bewertung bezieht sich auf mündliche Beiträge, dem Wortschatz, der Aussprache und Übungsaufgaben.

Schulinterner Lehrplan für das Fach Spanisch, Klasse 7, Lehrwerk: ¿Qué pasa 1, Diesterweg

Unidad E: Mis vacaciones en Ribadesella

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> • Jemanden begrüßen und sich verabschieden • Jemanden nach seinem Namen fragen • Seine Herkunft angeben und nach der Herkunft anderer fragen • Sich und andere vorstellen • Fragen wie es einem geht und darauf antworten • Einen Namen buchstabieren
Sprachliche Kompetenzen	Wortschatz Grammatik Aussprache und Orthografie	<ul style="list-style-type: none"> • Begrüßungsvokabular • Ferien • <i>Me llamo, te llamas</i> • Fragepronomen ¿cómo?, ¿qué? und ¿de dónde? • <i>Éste/Ésta es</i> • Bestimmter Artikel im Singular und Plural • Pluralbildung • Das Verb <i>ser</i> • Das spanische Alphabet • Der Buchstabe c und die Laute [θ] und [k]
Interkulturelle Kompetenzen	Landeskunde	<ul style="list-style-type: none"> • Asturien • Vergleich: Comunidades Autónomas / Bundesländer • Vergleich : Ferien für spanische und deutsche Jugendliche
Methodische Kompetenzen	Arbeitstechniken	<ul style="list-style-type: none"> • Sich auf der spanischen Landkarte zurechtfinden • Unbekannte Wörter verstehen • Wörter im Wörterbuch nachschlagen
Weitere Unterrichtsbausteine		<ul style="list-style-type: none"> • Steckbriefe anfertigen
Medienkompetenz		

Unidad 1: Mi vida en Madrid

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> • Fragen wo jemand ist und darauf antworten • Nach einer Telefonnummer fragen und darauf antworten • Nach dem Alter fragen und darauf antworten • Nach dem Namen dritter Person fragen und darauf antworten • Nach der Herkunft dritter Personen fragen und darauf antworten
Sprachliche Kompetenzen	Wortschatz Grammatik Aussprache und Orthografie	<ul style="list-style-type: none"> • Zahlen 0-20 • <i>Se llama</i> • Verneinung mit „no“ • Das Verb <i>tener</i> • Das Fragepronomen ¿cuando? • Die regelmäßigen Verben auf –ar • Der unbestimmte Artikel • Schulung der Aussprache durch Gebrauch/ Sprechanlässe
Interkulturelle Kompetenzen	Landeskunde	<ul style="list-style-type: none"> • Spanische Nachnamen • Verkleinerungsform
Methodische Kompetenzen	Arbeitstechniken	<ul style="list-style-type: none"> • Texte lesen • Gezielte Informationen aus dem Lektionstext heraussuchen (selektives Lesenverstehen) • Texte hören und gezielte Informationen entnehmen (selektives Hörverstehen) • Dialog hören und in Dialogteile ordnen • Sprechen • Kurze Texte schreiben • Rollenspiel
Medienkompetenz		<ul style="list-style-type: none"> • 1.2, 1.4, 3.1, 4.1

Schulinterner Lehrplan für das Fach Spanisch, Klasse 7, ¿Qué pasa 1, Diesterweg

Unidad 2: Mi instituto

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> • Fragen, wie etwas war/ist du darauf antworten • Nach dem Befinden fragen und darauf antworten • Die Uhrzeit erfragen und angeben • Sich zu einer bestimmten Uhrzeit verabreden
Sprachliche Kompetenzen	Wortschatz Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> • Möbel und Gegenstände im Zimmer • Zahlen von 21-100 • Das Verb <i>estar</i> • Fragepronomen ¿Dónde? Y ¿Cuántos/as? • Die Verwendung von <i>ser</i> und <i>estar</i> • Zusammengezogener Artikel „del“ • Die regelmäßigen Verben mit Endung <i>-er</i> und <i>-ir</i> • Das Objekt der Pronomen der Personen mit „a“
Interkulturelle Kompetenzen	Landeskunde	<ul style="list-style-type: none"> • Schule und Schulalltag in Spanien
Methodische Kompetenzen	Arbeitstechniken	<ul style="list-style-type: none"> • Texte lesen • Gezielte Informationen aus dem Lektionstext heraussuchen (selektives Lesenverstehen) • Texte hören und gezielte Informationen entnehmen (selektives Hörverstehen)
Medienkompetenz		<ul style="list-style-type: none"> • 1.2, 3.1, 4.1,4.2

Schulinterner Lehrplan für das Fach Spanisch, Klasse 7, ¿Qué pasa 1, Diesterweg

Unidad 3: Mi familia

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> • Nach Gegenständen im Klassenraum fragen und darauf antworten • Einen Klassenraum beschreiben • Zugehörigkeit und Besitz angeben • Verständnisschwierigkeiten äußern und um Wiederholung bitten • Anweisungen geben und darauf verbal reagieren •
Sprachliche Kompetenzen	Wortschatz Grammatik Aussprache und Orthografie	<ul style="list-style-type: none"> • Gegenstände im Klassenraum • Die Verwendung von <i>hay</i> • Die Artikelverschmelzung <i>del</i> • Regelmäßige Verben auf –er und –ir • Die Verneinung <i>no</i> • Die Verneinung <i>no... nada</i> • Das Indefinitpronomen <i>algo</i> • Der bejahte Imperativ der 2. Person Singular und Plural • Die Laute [t̃], [χ], [θ] und [k]
Interkulturelle Kompetenzen	Landeskunde	<ul style="list-style-type: none"> • Das spanische Schulsystem
Methodische Kompetenzen	Arbeitstechniken	<ul style="list-style-type: none"> • Texte lesen • Gezielte Informationen aus dem Lektionstext heraussuchen (selektives Lesenverstehen) • Texte hören und gezielte Informationen entnehmen (selektives Hörverstehen) • Dialog hören und in Dialogteile ordnen • Sprechen • Kurze Texte schreiben
Medienkompetenz		<ul style="list-style-type: none"> • 1.2, 4.1, 4.2

Unidad 4: Mi tiempo libre

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> • Sagen was man (nicht) mag • Über Hobbys sprechen • Eigenschaften angeben • Uhrzeiten und Wochentage angeben • Fragen, wie jemand ist/ aussieht und darauf antworten • Sich verabreden
Sprachliche Kompetenzen	Wortschatz Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> • gustar • también/tampoco • Verben „hacer, salir,ver“ • Spaltungsverben u► ue, e► ie • Die Uhrzeit • El lunes/los lunes
Interkulturelle Kompetenzen	Landeskunde	<ul style="list-style-type: none"> • Sprachen in Lateinamerika und Spanien • Unterrichtsszenen im Unterricht
Methodische Kompetenzen	Arbeitstechniken	<ul style="list-style-type: none"> • Texte lesen • Gezielte Informationen aus dem Lektionstext heraussuchen (selektives Lesenverstehen) • Texte hören und gezielte Informationen entnehmen (selektives Hörverstehen) • Dialog hören und in Dialogteile ordnen • Sprechen • Kurze Texte schreiben
Medienkompetenz		<ul style="list-style-type: none"> • 1.2, 4.1, 4.2

Unidad 5: Mi ropa preferida

<p>Kommunikative Kompetenzen</p>	<p>Hörverstehen und Sprechen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sicherung des Textverständnisses • Die Lage von Orten, Dinge, Personen erfragen und beschreiben • Ein Stadtviertel/eine Straße genauer beschreiben • Die Mitglieder einer Familie benennen • Sagen, wohin jemand geht oder fährt • Fragen, welche Verkehrsmittel jemand verwendet und darauf antworten • Fragen, ob jemand einverstanden ist und darauf antworten
<p>Sprachliche Kompetenzen</p>	<p>Wortschatz</p> <p>Grammatik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kleidung • Einkaufsgespräch führen • Farbadjektive • Vorschläge machen, annehmen und ablehnen • Sich entschuldigen • Einen Grund erfragen und angeben • Zählen bis 1000 • Modalverben „poder, tener que, querer“ • Spaltungsverben „o► ue“ • Porque und ¿por qué ? • Die Artikelverschmelzung al • Das Fragepronomen ¿adónde? • Para und infinitiv • Der zusammengezogene Artikel „al“
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p>	<p>Landeskunde</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öffnungszeiten in Spanien • Schuluniformen in Spanien und Lateinamerika
<p>Methodische Kompetenzen</p>	<p>Arbeitstechniken</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gezielte Informationen aus dem Lektionstext heraussuchen (selektives Lesenverstehen) • Texte hören und gezielte Informationen entnehmen (selektives Hörverstehen)
<p>Medienkompetenz</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2

Schulinterner Lehrplan für das Fach Spanisch, Klasse 8, ¿Qué pasa 1, Diesterweg

Unidad 6: Mi lugar preferido

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> • Stadtviertel • Verkehrsmittel • Sich verabreden • Das Wetter und die Jahreszeiten • Jemanden auffordern, etwas zu tun
Sprachliche Kompetenzen	Wortschatz Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> • Ortsangaben, Präpositionen • Verben „saber“ und „poder“ • Estar + Gerundium • Imperativ • Relativsätze mit „que“
Interkulturelle Kompetenzen	Landeskunde	<ul style="list-style-type: none"> • Jahreszeiten in Spanien und Lateinamerika • Adressen und Klingelschilder in Spanien
Methodische Kompetenzen	Arbeitstechniken	<ul style="list-style-type: none"> • Detailliertes Leseverstehen • Ein Bild beschreiben • Eine Klassenumfrage durchführen • schreiben
Medienkompetenz		<ul style="list-style-type: none"> • 1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2

Unidad 7: Un día en mi vida

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> • Den eigenen Tagesablauf beschreiben • Über Pläne und Absichten sprechen • Über Essen und wichtige Lebensmittel kennen • Sagen was man gerne isst und trinkt
Sprachliche Kompetenzen	Wortschatz Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> • Die reflexiven Verben • Das „futuro inmediato“ • Después de/antes de • Todo und todos • Die Demonstrativa „ese, este, aquel“ • Por eso
Interkulturelle Kompetenzen	Landeskunde	<ul style="list-style-type: none"> • Essenszeiten • Einfache spanische Gerichte
Methodische Kompetenzen	Arbeitstechniken	<ul style="list-style-type: none"> • Monologisches Sprechen • Hör-/Sehverstehen • Sprachmittlung
Medienkompetenz		<ul style="list-style-type: none"> • 2.1, 2.2, 4.1, 4.2

Schulinterner Lehrplan für das Fach Spanisch, Klasse 8/9, ¿Qué pasa 1, Diesterweg

Unidad 8: Mi cumpleaños

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> • Jemandem zum Geburtstag gratulieren • Jemanden einladen und zu- oder absagen • Begeisterung und Überraschung ausdrücken • Die Monate und das Datum angeben • Über Bräuche und Gewohnheiten sprechen
Sprachliche Kompetenzen	Wortschatz Grammatik Aussprache und Orthografie	<ul style="list-style-type: none"> • Lebensmittel • Die Fragepronomen <i>¿con quién?</i> und <i>¿a quién?</i> • Das pretérito perfecto der regelmäßigen Verben • Verneinungen mit „ni, nunca und no...nada“ • Das Verb <i>traer, venir, poner</i>
Interkulturelle Kompetenzen	Landeskunde	<ul style="list-style-type: none"> • Öffnungszeiten spanischer Geschäfte
Methodische Kompetenzen	Arbeitstechniken	<ul style="list-style-type: none"> • Einladung schreiben • Einen Blogeintrag schreiben
Medienkompetenz		<ul style="list-style-type: none"> • 4.1, 4.2

Schulinterner Lehrplan für das Fach Spanisch, Klasse 9, Lehrwerk: ¿Qué pasa? 2, Diesterweg

Unidad 1: Mi nueva familia

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> • Über Probleme in der der eigenen Familie sprechen • Über Berufe sprechen/schreiben • Gefühle ausdrücken • Meinungen äußern
Sprachliche Kompetenzen	Wortschatz Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> • Berufe • Gefühle • Eigenschaften • Unterschiedlicher Gebrauch der Verben „ser“ und „estar“ bei Adjektiven • die indirekte Rede • das Personalpronomen im Akkusativ
Interkulturelle Kompetenzen	Landeskunde	<ul style="list-style-type: none"> • Familienleben in Spanien
Methodische Kompetenzen	Arbeitstechniken	<ul style="list-style-type: none"> • Mit dem Lektionstext arbeiten • Unbekannte Wörter verstehen • Regeln erkennen und formulieren • Wortfelder erstellen • Argumentieren und diskutieren
Medienkompetenz		<ul style="list-style-type: none"> •

Schulinterner Lehrplan für das Fach Spanisch, Klasse 9, Lehrwerk: ¿Qué pasa? 2, Diesterweg

Unidad 2: Mi nueva casa

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> • eine Wohnung/Haus und die Einrichtung beschreiben • die Lage von Dingen angeben • Anweisungen geben • einen Tagesablauf beschreiben
Sprachliche Kompetenzen	Wortschatz Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> • Zimmer und Möbel • der bejahte Imperativ • Stellung der Personalpronomen im Akkusativ beim Infinitiv • Stellung der Personalpronomen im Akkusativ beim Gerundium • Unterschied „traer“ und „llevar“
Interkulturelle Kompetenzen	Landeskunde	<ul style="list-style-type: none"> • Wohnungen in Spanien
Methodische Kompetenzen	Arbeitstechniken	<ul style="list-style-type: none"> • Vokabeln lernen und einprägen • Mit dem Lektionstext arbeiten • Unbekannte Wörter verstehen • Regeln erkennen und formulieren • Texte verstehen: Hören und Lesen
Medienkompetenz		<ul style="list-style-type: none"> •
Weitere Unterrichtsbausteine		<ul style="list-style-type: none"> • Traumhaus malen und beschreiben

Unidad 3: Mi comunidad Andalucía

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> • Angaben zur geografischen Lage und zur politischen Gliederung einer autonomen Region machen • über abgeschlossene Ereignisse in der Vergangenheit reden • über Lebensdaten von Personen reden • wichtige Ereignisse in der Biografie nennen • Vergleiche anstellen / Unterschiede nennen
Sprachliche Kompetenzen	Wortschatz Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> • geografische Angaben • Thema „Andalusien“ • das „pretérito perfecto“ der regelmäßigen Verben auf „-er“, „-ir“ und einiger unregelmäßigen Verben „hacer, tener, estar, poder, querer, venir“ • Der Komparativ der Adjektive, Verben und Substantive • Der Superlativ der Adjektive
Interkulturelle Kompetenzen	Landeskunde	<ul style="list-style-type: none"> • Andalusien • die autonomen Regionen
Methodische Kompetenzen	Arbeitstechniken	<ul style="list-style-type: none"> • Textarbeit, Informationen entnehmen und wiedergeben • Referate vorbereiten und Präsentationen halten • Internetrecherche • Sprechen • Texte schreiben • Wetterkarten lesen und beschreiben
Medienkompetenz		<ul style="list-style-type: none"> • Quiz über Andalusien erstellen

Unidad 4: Vamos de compras

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> • Ein Video mit einzelnen Zubereitungsschritten einer Tortilla ansehen • Lebensmittel beschreiben und erraten • Über einen Supermarktprospekt sprechen und sich auf die benötigten Lebensmittel einigen • In PA oder GA eine Einkaufssituation auf dem Markt vorspielen
Sprachliche Kompetenzen	Wortschatz Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> • Lebensmittel • Einkaufen auf dem Markt • Die Mengenangaben • ¿Qué? und ¿Cuál/es? • Die indirekten Objektpronomen • Die angehängten Pronomen beim Infinitiv und Imperativ
Interkulturelle Kompetenzen	Landeskunde	<ul style="list-style-type: none"> • Typische Gerichte Spaniens und Lateinamerikas • Unterschiedliche Namen für Lebensmittel in Spanien und Lateinamerika
Methodische Kompetenzen	Arbeitstechniken	<ul style="list-style-type: none"> • Textarbeit, Informationen entnehmen und wiedergeben • Internetrecherche
Medienkompetenz		<ul style="list-style-type: none"> • Im Klassenverband ein digitales Kochbuch erstellen, zu dem jeder Seine Seite beiträgt • Eine Einkaufsszene auf dem Markt in der Klasse filmen

Unidad 6: Mi música preferida

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Sprechen Leseverstehen und Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • eine Strophe zu einem Lied schreiben • spanische Sprichwörter und Redewendungen verwenden • Vorlieben und Abneigungen äußern
Sprachliche Kompetenzen	Wortschatz Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> • Musik • Der absolute Superlativ auf -ísimo • Die Indefinitbegleiter alguno und ninguno • Die doppelte Verneinung mit no... nadie und ni... ni • Die indirekte Rede ohne Zeitenverschiebung • Das Verb preferir
Interkulturelle Kompetenzen	Landeskunde	<ul style="list-style-type: none"> • Internetseite: „los 40com“
Methodische Kompetenzen	Arbeitstechniken	<ul style="list-style-type: none"> • Wortfelder erstellen • Argumentieren und diskutieren
Medienkompetenz		<ul style="list-style-type: none"> • In GA ein Musikvideo entwerfen und aufnehmen • Den/Die Lieblingssänger/in oder -band mit einem Plakat oder einer digitalen Präsentation in der Klasse vorstellen
Weitere Unterrichtsbausteine		<ul style="list-style-type: none"> • Tabelle: deutsche Hitliste/spanische Hitliste schreiben

Schulinterner Lehrplan für das Fach Spanisch, Klasse 10

fakultative Unterrichtsreihen zu verschiedenen aktuellen Ereignissen

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> • über eigene Interessen sprechen • über große Ereignisse reden (Sportwettkämpfe – z.B. die Fußballweltmeisterschaft - , Liederwettbewerbe, Feste, besondere Ereignisse aus den Nachrichten.....)
Sprachliche Kompetenzen	Wortschatz Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> • Länder, • themenspezifisches Vokabular • Wiederholung gelernter Strukturen • eigene Meinung äußern
Interkulturelle Kompetenzen	Landeskunde	<ul style="list-style-type: none"> • je nach Themengebiet Besonderheiten Spaniens und Lateinamerikas
Methodische Kompetenzen	Arbeitstechniken	<ul style="list-style-type: none"> • Textarbeit, Informationen entnehmen und schriftlich wiedergeben • Texte hören und gezielte Informationen entnehmen • Präsentationen halten
Medienkompetenz		<ul style="list-style-type: none"> •
Weitere Unterrichtsbausteine		<ul style="list-style-type: none"> • Plakate entwerfen • Kalender erstellen • Zeitungsberichte schreiben

Schulinterner Lehrplan für das Fach Spanisch, Klasse 10,

El campeonato escolar (Zusatz-Thema)

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> • Szenen aus einem Fußballspiel beschreiben • über einen Unfall berichten • Fotos beschreiben • Körperteile benennen • Schmerzen ausdrücken • gesundheitliche Ratschläge geben
Sprachliche Kompetenzen	Wortschatz Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> • Fußball • Körperteile • Beim Arzt, im Krankenhaus • die Adverbien auf –mente • der absolute Superlativ auf „ísimo“ • Präpositionen „por“ und „para“
Interkulturelle Kompetenzen	Landeskunde	<ul style="list-style-type: none"> • Fußball in Spanien
Methodische Kompetenzen	Arbeitstechniken	<ul style="list-style-type: none"> • Vokabellernen • Wortfeld erstellen • Bilder beschreiben
Medienkompetenz		<ul style="list-style-type: none"> •
Weitere Unterrichtsbausteine		<ul style="list-style-type: none"> • Spielplan einer Fußballmeisterschaft erstellen

Nach Abschluss der Lehrbucharbeit mit dem 2. Band von ¿Qué pasa? könn/en in dem 2. Halbjahr der Klasse 10 entweder noch einzelne Lektionen aus dem 3. Band (Über die Zukunft sprechen) oder aber eine/mehrere Lektüre/n gelesen werden. Anhand verschiedener Lektüren werden weitere bislang unbekannte grammatische Strukturen gelernt und eingeübt

Je nach Interesse der Schüler/innen bieten sich folgende Texte an:

1 Lektüre : Miguel Vilca, un jóven de Perú

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Sprechen Leseverstehen und Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Wiedergabe eines Lektüretextes
Sprachliche Kompetenzen	Wortschatz Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> • Dorfleben in Perú • Arbeitsfeld: Minenarbeiter • Indirekte Rede • Imperfekt • Gebrauch von Imperfekt/Indefindo • Futur • Konditional
Interkulturelle Kompetenzen	Landeskunde	<ul style="list-style-type: none"> • Lebensbedingungen lateinamerikanischer Jugendliche • Kinderarbeit • Vergleich heute und damals: Bergbau in Deutschland/Lateinamerika
Methodische Kompetenzen	Arbeitstechniken	<ul style="list-style-type: none"> • Mit dem Lektionstext arbeiten • Unbekannte Wörter verstehen • Regeln erkennen und formulieren • Ein Geschehen zusammenfassen
Medienkompetenz		<ul style="list-style-type: none"> •
Weitere Unterrichtsbausteine (fakultativ)		<ul style="list-style-type: none"> • Spielfilm: El tío

2 Lektüre: Kriminalromane „Lola Lago“

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Sprechen Leseverstehen und Schreiben	•
Sprachliche Kompetenzen	Wortschatz Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> • Wortfeld: Detektivromane • Indirekte Rede • Imperfekt • Gebrauch von Imperfekt/Indefindo • Futur • Konditional
Interkulturelle Kompetenzen	Landeskunde	<ul style="list-style-type: none"> • Alltagsleben und –sprache in Spanien
Methodische Kompetenzen	Arbeitstechniken	<ul style="list-style-type: none"> • Mit dem Lektüretext arbeiten • Unbekannte Wörter verstehen • Regeln erkennen und formulieren • Texte zusammenfassen

3 Eine weitere zusätzliche Möglichkeit bietet sich im Zuge der modernen Kommunikationsmöglichkeiten an (kann z.B. einstündig parallel zur Lektürearbeit laufen)

E-Mail-Projekt mit spanischen Jugendlichen

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Sprechen Leseverstehen und Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Sich zu seiner Person, Umfeld, Schule, Stadt, Hobbys etc in E-Mails, Chat, Videokonferenz äußern
Sprachliche Kompetenzen	Wortschatz Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung aller gelernten Wortfelder, die einen Austausch mit spanischen Jugendlichen ermöglichen • Wiederholung der wichtigsten bislang gelernten grammatischen Strukturen
Interkulturelle Kompetenzen	Landeskunde	<ul style="list-style-type: none"> • Alltagsleben und –sprache in Spanien • Vergleich: Deutschland-Spanien
Methodische Kompetenzen	Arbeitstechniken	<ul style="list-style-type: none"> • Unbekannte Wörter verstehen • Selektives Lesen

