

**Bertha-Krupp-Realschule**

# Medienkonzept



**Bertha-Krupp-Realschule**

*Europaschule in NRW*

Kerckhoffstr. 43 | 45144 Essen

bks@bks-essen.eu | www.bks-essen.eu

## Inhaltsverzeichnis

<b>Inhaltsverzeichnis</b> .....	<b>2</b>
<b>Vorwort</b> .....	<b>3</b>
<b>1 Bestandsaufnahme</b> .....	<b>5</b>
1.1 Rahmenbedingungen .....	5
1.2 Technische Ausstattung (Hard- und Software) .....	5
1.3 IT-Infrastruktur der Schule .....	7
1.4 Fachliche und didaktische Umsetzung von Medienbildung .....	7
1.5 Lernen auf Distanz .....	9
1.6 Technische und fachliche Kompetenzen des Kollegiums .....	9
1.7 Vernetzung mit außerschulischen Partnern .....	10
<b>2 Ziele</b> .....	<b>12</b>
<b>3 Maßnahmen in der Unterrichtsentwicklung</b> .....	<b>13</b>
3.1 Bedeutung des Medienkompetenzrahmens .....	13
3.2 Integration des Medienkompetenzrahmens in die schulischen Fachcurricula .....	13
<b>4 Technischer Ausstattungsbedarf</b> .....	<b>38</b>
<b>5 Fortbildungsbedarf</b> .....	<b>38</b>
5.1 Bedarf für Fortbildungen .....	38
5.2 Umsetzung .....	39
<b>6 Ausblick</b> .....	<b>41</b>
<b>Quellenverzeichnis</b> .....	<b>42</b>

## Vorwort

„Lernen mit digitalen Medien“ ist ein zentraler Punkt im Bildungsauftrag der Schulen. Schon seit vielen Jahren ist für uns an der Bertha-Krupp-Realschule, die Ausbildung der Schülerinnen und Schüler mithilfe der digitalen Medien ein wichtiger Bestandteil unserer Unterrichtsarbeit. Bis ins Jahr 2002 war der Bereich: „Kommunikation und Information über Internet und Intranet“ sogar eine ausgewiesene Säule unseres Schulprogramms. Später floss er als ein selbstverständlicher Bereich der Informationsvermittlung in die übrigen Schwerpunkte unseres Schulprogramms ein.

Seit einigen Jahren erleben wir eine neue Qualität der Entwicklung im Bereich der Digitalisierung.

„Die zunehmende Digitalisierung aller Lebensbereiche führt zu einem stetigen Wandel des Alltags der Menschen. Der Prozess betrifft nicht nur die sich zum Teil in hoher Dynamik verändernden beruflichen Anforderungen, sondern prägt in zunehmendem Maße auch den privaten Lebensbereich: Smartphones und Tablets sind mit ihrer jederzeitigen Verfügbarkeit des Internets und mobiler Anwendungssoftware zum allgegenwärtigen Begleiter geworden. Sie ermöglichen nahezu allerorts und jederzeit den Zugriff auf unerschöpfliche Informationen und eröffnen immer neue Kommunikationsmöglichkeiten in unterschiedlichen Kontexten.“<sup>1</sup>

„Da die Digitalisierung auch außerhalb der Schule alle Lebensbereiche und – in unterschiedlicher Intensität – alle Altersstufen umfasst, sollte das Lernen mit und über digitale Medien und Werkzeuge bereits in den Schulen [...] beginnen. Durch eine pädagogische Begleitung der Kinder und Jugendlichen können sich frühzeitig Kompetenzen entwickeln, die eine kritische Reflektion in Bezug auf den Umgang mit Medien und über die digitale Welt ermöglichen.“<sup>2</sup>

Wir fühlen uns verpflichtet, unsere Schülerinnen und Schüler auf deren Zukunft und Berufsleben vorzubereiten. Dabei ist es wichtig, die Kinder und Jugendliche so auszubilden, dass diese zur erfolgreichen, gesellschaftlichen Teilhabe befähigt werden.

Zu diesem Zweck, sind digitale Kompetenzen erforderlich, die für Nordrhein-Westfalen in einem eigenen Kompetenzrahmen definiert und die im Jahre 2016 von der KMK beschlossen wurden. Hier kommt dem Ziel, die Schülerinnen und Schüler zu einem sicheren, kreativen und verantwortungsvollen Umgang mit den Medien zu befähigen, eine besondere Bedeutung zu.

Ein weiterer Aspekt wurde uns durch die Situation der Schulschließung aufgrund der Coronapandemie deutlich vor Augen geführt. Das Lernen auf Distanz stellt ganz neue technische und methodisch-didaktische Anforderungen an die Schulen. Lehrkräfte müssen in ihrem Professionalisierungsprozess begleitet und die Schulen technisch so ausgestattet werden, dass sie diesen Herausforderungen angemessen begegnen können.

---

<sup>1</sup> KMK Berlin (2016): S. 8

<sup>2</sup> KMK Berlin (2016): S. 11

Hier hat es an der BKS eine deutliche Weiterentwicklung gegeben.

Im Rahmen des Digitalpaktes konnte das gesamte Kollegium mit iPads ausgestattet werden. Zur Gewährleistung des Distanzunterrichtes wurden zudem eine Vielzahl von unseren Schülerinnen und Schülern ebenfalls mit Tablets ausgestattet.

Außerdem verfügt unsere Schule über zwei iPad-Koffer für den allgemeinen Gebrauch und im Rahmen des Projektes „Digitales Klassenzimmer“ konnten wir eine Klasse mit einer digitalen Tafel und iPads ausstatten.

Neben der verbesserten Ausstattung mit digitalen Endgeräten ist mit der Einführung von LOGINEO NRW LMS auch eine digitale Lernplattform etabliert worden, die über den Distanzunterricht hinaus auch im Präsenzunterricht zum Einsatz kommen soll.

Konsequenterweise resultiert hieraus auch ein veränderter Fortbildungsbedarf, der in diesem Konzept ebenfalls ausgewiesen ist.

Mit diesem Medienkonzept soll eine Bestandsaufnahme und ein Konzept über den Einsatz von digitalen Medien im Unterricht aufgezeigt werden. Daraus werden auch Ausstattungs- und Fortbildungsbedarfe für die nächsten Jahre abgeleitet.

## 1 Bestandsaufnahme

### 1.1 Rahmenbedingungen

Die Bertha-Krupp-Realschule (BKS) in Essen-Frohnhausen hat ca. 570 Schülerinnen und Schüler in z.Zt. 20 Klassen, die von 38 Lehrkräften unterrichtet werden.

Die BKS ist eine von 27 Realschulen in NRW mit einem bilingualen Zweig. Sie gehört als Gründungsmitglied zu den Essener Europaschulen und ist zertifizierte Europaschule in NRW. Entsprechend ihrer Ausrichtung verfolgen wir das Ziel, unsere Schülerinnen und Schüler durch Vermittlung interkultureller und sprachlicher Kompetenzen auf das Leben in einer demokratisch-pluralistischen Gesellschaft vorzubereiten. Die weiteren pädagogischen Schwerpunkte liegen im Bereich der Berufswahlorientierung sowie der Vermittlung von Methoden-, Medien- und Sozialkompetenz.

Unsere Schülerschaft ist sehr heterogen zusammengesetzt. Ein hoher Anteil der Schülerinnen und Schüler weist einen Migrationshintergrund auf. Darüber hinaus werden im Schuljahr 21/22, insgesamt 22 Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf an unserer Schule im gemeinsamen Unterricht beschult, sodass auch die individuelle Förderung zu den zentralen Aufgaben der Schule gezählt werden kann.

### 1.2 Technische Ausstattung (Hard- und Software)

Raum	Gerät	Anzahl	Betriebssystem/ Hersteller
<b>Computerraum 1</b>	Computer	19	Windows 10, Office 2019
	Monitore	19	
	Drucker	1	
	Interaktive Whiteboard	1	Legamaster
<b>Computerraum 2</b>	Computer	16	Windows 10, Office 2019
	Monitore	16	
	Drucker	1	
	Beamer	1	
<b>Lehrerzimmer</b>	Computer	2	Windows 10, Office 2010
	Drucker	1	
	Kopierer	1	
<b>Verwaltung</b>	Computer	4	Windows 10, Office 2010
	Laptop	2	Windows 10, Office 2010
	Beamer	2	
	Beamer/DVD-Kombination	2	
<b>Trainingsraum</b>	Computer	1	Windows 10, Office 2010
	Drucker	1	
<b>Raum 001</b>	iPad-Koffer (je 16 Geräte)	2	

<b>Raum 002</b>	Samsung Flip	1	
<b>Raum 104</b>	Interaktive Whiteboard	1	Legamaster
	Computer	1	Windows 7, Office 2013
	Musikanlage	1	
<b>Raum 108</b>	Interaktive Whiteboard	1	Legamaster
	Computer	1	Windows 8, Office 2010
	Musikanlage	1	
	DVD-Player	1	
<b>Raum 203</b>	Beamer	1	
	Musikanlage	1	
	Laptop	1	Windows 7, Office 2010
<b>Raum 204</b>	Interaktive Whiteboard	1	Legamaster
	Computer	1	Windows 7, Office 2010
<b>Raum 207</b>	iPad-Wagen (14 Geräte)	1	
<b>Raum 301</b>	Interaktive Whiteboard	1	Legamaster
	Laptop	1	Windows 7, Office 2010
<b>Raum 304</b>	Interaktive Whiteboard	1	Legamaster
	Laptop	1	Windows 7, Office 2010
<b>Raum E101</b>	Active Panel	1	
	iPad-Koffer (30 Geräte)	1	
	Apple Pencil	5	
<b>Raum E111</b>	Samsung Flip	1	

Das gesamte Kollegium verfügt über Dienst-iPads, die für die Unterrichtsvorbereitung und -durchführung genutzt werden können.

Die Computer in den Computerräumen sind mit folgenden Programmen ausgestattet:

- Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint, Access)
- Scratch 3.0
- InDesign CS5
- Photoshop Elements 2021
- Mediator 8
- Macromedia Studio 8
- Religiopolis
- Robolab 2.5

### 1.3 IT-Infrastruktur der Schule

Die Bertha-Krupp-Realschule verfügt über ein Verwaltungs- und pädagogisches Netzwerk. Auf das Verwaltungsnetz können die Lehrkräfte zugreifen, um dort Daten abzulegen und auszutauschen. Ein durch Rechtevergabe geregelter Zugriff auf die Schülerdaten über das Programm SchILD-Zentral ist dort ebenfalls möglich.

Das Pädagogische Netzwerk gewährleistet die Arbeit der Schülerinnen und Schüler. So ist für alle ein eigener, individueller Account hinterlegt, mit eigenem Speicherplatz für ihre Dateien. Die Gruppensteuerung in den beiden PC-Räumen wird durch die Interaktive Pädagogische Systemsteuerung (e-school) gewährleistet. Rechtevergabe und Steuerung der Ordner-, Laufwerks- und Internetzugriffsmöglichkeit sind hier verankert.

Jeder Fach- und Klassenraum verfügt über eine LAN-Anschluss-Dose, so dass hier Rechner per LAN-Kabel in das Netzwerk eingebunden werden können.

Seit dem Jahr 2019 verfügt die Schule auch über ein Breitband-W-LAN-Netz, auf das in den Fach- und Klassenräumen zugegriffen werden kann. Die Rechtevergabe für Schülerinnen und Schüler erfolgt ebenfalls über die e-school.

Seit dem Schuljahr 2020/2021 wird für die Noteneingabe das webbasierte Notenmodul SchILDweb eingesetzt.

Ebenfalls webbasiert ist das Programm WebUnits, mit dem sowohl die Schülerinnen und Schüler als auch das Kollegium den Stunden- und Vertretungsplan einsehen können. Im Schuljahr 2021/2022 wird zudem das Digitale Klassenbuch erprobt.

Mit LOGINEO NRW ist zum einen eine sichere Cloud-Nutzung möglich und zum anderen ist eine sichere Kommunikation zwischen Lehrerinnen und Lehrern und Schülerinnen und Schülern beabsichtigt. Zu diesem Zweck ist im Laufe des Schuljahres 2021/2022 die Freigabe der E-Mail-Adressen für die Schülerinnen und Schüler vorgesehen.

Mit LOGINEO NRW LMS haben wir bereits seit dem Schuljahr 2020/2021 eine digitale Lernplattform im Einsatz. In den Phasen des Distanzlernens konnte der Präsenzunterricht soweit wie möglich digital abgebildet werden. Die Möglichkeiten dieses Lernmanagementsystems sollen auch im Präsenzunterricht gewinnbringend weitergenutzt werden.

### 1.4 Fachliche und didaktische Umsetzung von Medienbildung

#### Jahrgangsstufe 5

##### a) *Informatische Grundbildung*

Seit Beginn des Schuljahres 2021/22 wird das Fach Informatik ab Klasse 5 einstündig unterrichtet (Neueinführung des Fachs für NRW). Dies wird im Jahrgang 6 fortgeführt. Die Teilung der Klasse in zwei Gruppen ist Teil dieses Konzepts.

##### b) *Bus- und Bahnfahrtraining der Ruhrbahn*

PowerPoint-Vortrag der EVAG zum Thema Verhalten und Sicherheit in öffentlichen Bussen und Bahnen.

### **Jahrgangsstufe 6**

- *Fortführung des Fachs Informatik 5/6 in dieser Jahrgangsstufe*
- *Präsentationstechniken / „Präsentationen leicht gemacht“*

Die Schülerinnen und Schüler lernen, eine kleine Präsentation zu halten. Thesenpapiere und kleine Ausarbeitungen zur Unterstützung können am Rechner entworfen werden.

### **Jahrgangsstufe 7**

- *Notizen und Informationsbeschaffung*

Die Schülerinnen und Schüler lernen die Arbeit mit digitalen Nachschlagewerken.

### **Jahrgangsstufe 8**

#### *a) Schulung in PowerPoint*

Die Schülerinnen und Schüler werden in die Funktionsweise und Strukturen des Programms PowerPoint eingewiesen. Zudem sammeln sie Informationen zu einem Thema und erstellen mit Hilfe des Programms eine Präsentation.

#### *b) Berufswahlvorbereitung – Besuch BIZ*

Die Schülerinnen und Schüler können sich auf der Infoplattform Berufenet über verschiedene Berufszweige und Berufe informieren. Zu allen Berufen gibt es Einblicke in Berufsprofile mit dazugehörigen Videos.

### **Jahrgangsstufe 9**

- *Schülerbetriebspraktikum*

Die Schülerinnen und Schüler führen bei der Suche nach dem geeigneten Praktikumsplatz zunächst eine branchenbezogene Recherche im Internet durch, bevor über E-Mails und Telefongespräche der Erstkontakt zum Praktikumsbetrieb hergestellt wird. Unterstützung und Beratung können sie in diesem Prozess über eine Berufswahl AG erfahren, die einmal in der Woche im Informatikraum stattfindet. In der Nachbereitung des Praktikums werden die Praktikumsmappen über Textverarbeitungsprogramme größtenteils digital erstellt. Die Mappen werden ergänzt durch Bilder und sonstige praktikumsbezogene Materialien.

### **Jahrgangsstufe 10**

#### *a) Bewerbertraining bei der AOK*

PowerPoint-Vortrag mit Informationen zu den Themen Bewerbungsmappe, Einstellungstest, Einstellungsgespräch und Ablauf eines Assessment Centers.

#### *b) Crash Kurs NRW*

Kampagne der Polizei NRW, die sich gezielt an Schülerinnen und Schüler zwischen 16 und 20 Jahren richtet und die Unfallgefahren beim Autofahren zeigt.

### **Jahrgangsübergreifend**

#### *a) Musik AG Schulband*

Für die Schulband gibt es ein Ton- und Lichtmaschinenpult, welches von in der Schule ausgebildeten Technikern bedient wird. Nicht nur bei Auftritten der Band, sondern auch bei diversen anderen Schulveranstaltungen kommen die Techniker am Mischpult zum Einsatz.

Beim Einüben neuer Stücke werden YouTube-Videos als Vorlage genommen. Texte und Choreographien können so eng am musikalischen Vorbild einstudiert werden.

Die Schulband hat mittlerweile mehrere CDs aufgenommen. Für die Aufnahme der CDs wird eine spezielle Aufnahmesoftware verwendet.

#### *b) Informatikunterricht im Wahlpflichtfach*

Im Informatikunterricht der Jahrgangsstufen 7 - 10 stehen zwei Computerräume mit Computearbeitsplätzen für alle Kursteilnehmer zur Verfügung.

## **1.5 Lernen auf Distanz**

Um den Unterricht auf Distanz während der pandemie-bedingten Schulschließungen und während der Wechselunterrichtszeiten für alle Beteiligten, sprich alle Schülerinnen und Schüler und Lehrerinnen und Lehrer, einheitlich zu gestalten, wurde ein grundlegendes und verpflichtendes Konzept erstellt. Dieses umfasst die gesetzlichen Grundlagen, die technische und pädagogische Umsetzung und den Umgang mit Kontrollen und Korrekturen. Als online-Lernplattform wurde LOGINEO NRW LMS eingeführt und genutzt. Zusätzlich zum Konzept wurde ein Leitfaden für die Schülerschaft und die Eltern und Erziehungsberechtigten erstellt, in dem auch das Verhalten in Videokonferenzen, der Austausch mit den Lehrerinnen und Lehrern und die Bearbeitung der Aufgaben erläutert wird. Durch kontinuierliche Evaluationen konnten die Rahmenbedingungen stetig verbessert werden, sodass selbst auf Distanz der Unterricht online nach Stundenplan erteilt wurde, dennoch aufgrund von kollegiumsinternen Absprachen kein Nachteil für Schülerinnen oder Schüler entstand, die sich ein digitales Endgerät teilen mussten. Ebenso wurden die zeitlichen Fristen zur Abgabe von Aufgaben unter diesem Aspekt erweitert und die Erreichbarkeit der Lehrerinnen und Lehrer für die Schülerschaft und für die Eltern und Erziehungsberechtigten deutlich erhöht.

## **1.6 Technische und fachliche Kompetenzen des Kollegiums**

Zu Beginn des Jahres 2020 wurde eine erste Umfrage zu den fachlichen und didaktischen Kompetenzen des Kollegiums hinsichtlich der Nutzung von Medien mithilfe von Edkimo erfolgreich durchgeführt. Eine große Mehrheit der Kolleginnen und Kollegen gab an, sowohl

die vorhandenen Multimediatafeln als auch Beamer zu verwenden, um den Schülerinnen und Schülern Filmmaterial vorzuführen (82,8 % aller Befragten). Insgesamt schien das Kollegium mit der Nutzung von Microsoft Word und PowerPoint gut vertraut zu sein, während Microsoft Excel eher weniger verwendet wurde. Gewünscht wurde außerdem eine Einführung in die Nutzung der Informatikräume.

In den Monaten nach der ersten Umfrage, die durch die Corona-Pandemie geprägt waren, haben sich viele Änderungen ergeben, die im Verlauf dieses Dokuments bereits angeführt wurden (vgl. Unterkapitel 1.3 zur IT-Infrastruktur). Sowohl auf Basis der Wünsche aus der ersten Umfrage als auch vor dem Hintergrund der neuen technischen Möglichkeiten (LOGINEO NRW & LOGINEO NRW LMS) wurden eine Reihe von schulinternen Fortbildungen durchgeführt. Diese Fortbildungen erfreuten sich einer großen Beliebtheit und sicherten maßgeblich einen qualitativ hochwertigen Distanzunterricht via LOGINEO NRW LMS.

Gleichzeitig wird deutlich, wie stark die technische Ausstattung Veränderungen bzw. Neuerungen unterworfen ist und dementsprechend kontinuierliche Schulungen notwendig sind (siehe dazu die neue Umfrage und der sich daraus ergebende Fortbildungsbedarf in Kapitel 5.1).

## **1.7 Vernetzung mit außerschulischen Partnern**

### **Arbeitsagentur Essen**

Die Arbeitsagentur Essen begleitet die Schülerinnen und Schülern der Bertha-Krupp-Realschule von der Jahrgangsstufe 8 bis zu ihrem Abschluss in der Jahrgangsstufe 10. Serviceleistungen auf der digitalen Ebene sind Informationen über Berufsprofile auf der Infoplattform „Berufenet“ sowie Ausbildungsangebote über den digitalen Stelleninformationsservice.

### **Allgemeine Ortskrankenkasse Essen (AOK)**

Die AOK ist ein weiterer wichtiger Partner in der Unterstützung der Berufswahlorientierung an der Bertha-Krupp-Realschule. PowerPoint-Vorträge zum Thema Bewerbung und Sozialversicherung bilden einen unverzichtbaren Baustein im Berufswahlunterricht der Jahrgangsstufe 10.

### **Polizei Essen**

Der Jugendkontaktbeamte der Polizei berät sowohl Lehrerinnen und Lehrer als auch Schülerinnen und Schüler der Bertha-Krupp-Realschule über Kriminalität im Netz. Mobbing in sozialen Netzwerken ist dabei ein häufiges Diskussionsthema, welches über PowerPoint-Vorträge thematisiert wird.

Über Unfallgefahren für jugendliche Fahranfänger informiert der „Crash Test NRW“. Hierbei handelt es sich um eine PowerPoint-gestützte Kampagne der Polizei NRW.

## **Europaschulen in Essen**

Die Bertha-Krupp-Realschule ist eine von 11 zertifizierten Europaschulen in Essen. Diese bereiten Schülerinnen und Schüler aller Schulformen auf das Leben und Arbeiten in Europa vor – von der Grundschule bis zum Abitur. Sie bieten darüber hinaus bilingualen Unterricht an. Mit internationalen Projekten und Partnerschaften fördern sie maßgeblich die interkulturelle Kompetenz. Ihre schulinternen Lehrpläne sind daher auf europäische Inhalte ausgerichtet. Zwischen den Europaschulen in Essen besteht ein gewachsenes Netzwerk, welches über persönliche Kontakte und gemeinsame Projekte getragen wird.

Das eTwinning-Programm ist eine Initiative der Europäischen Kommission, das Schulen aus Europa über das Internet miteinander vernetzt. Registrierte Lehrkräfte der Bertha-Krupp-Realschule und anderer Europaschulen in Essen haben in der Vergangenheit mit dem eTwinning-Programm Partnerschaften mit Schulen im Ausland aufgebaut und gemeinsame pädagogische Projekte (zum Beispiel die Erasmus Projekte) mitentwickelt.

Auch die Erasmusprojekte an der Bertha-Krupp-Realschule wurden in der Vergangenheit zunächst durch E-Mail-Verkehr zwischen den beteiligten Schulen angeschoben und danach zu Schulpartnerschaften ausgebaut. Im Fokus der Erasmus Schulpartnerschaften stehen Begegnungen von Schülerinnen und Schülern und ihren Lehrkräften. Die Projektarbeit sollte sich Themen wie demokratischer Bildung oder der Vermittlung interkultureller Kompetenzen und Toleranz in der Schule widmen.

## **Homepage der BKS**

Die überarbeitete und erweiterte Homepage der BKS ist eine digitale Informations- und Austauschplattform für alle Lehrerinnen und Lehrer, Schülerinnen und Schüler, Eltern und weiteren außerschulischen Partner der Schule. Die konzeptionelle und organisatorische Ausrichtung des Unterrichts, die Verknüpfung mit schulischen und außerschulischen Partnern, Möglichkeiten der Kontaktaufnahme und Beratung sowie das aktuelle Tagesgeschehen an der Schule werden hier in einer übersichtlichen Form dargestellt. Während der durch Corona bedingten Zeit der Schulschließungen wurde die Homepage zu einem immer wichtigeren Medium des digitalen Unterrichts. Über die Verlinkung mit der Schulplattform LOGINEO NRW LMS konnte für die Schüler über digitale Arbeitsformate und Videokonferenzen ein reibungsloser Unterrichtalltag gewährleistet werden.

## 2 Ziele

### **Allgemeine Ziele der Bertha-Krupp-Realschule Essen**

Der Arbeitskreis Medienkonzept hat folgende allgemeine Ziele für die Ausrichtung unseres Medienkonzeptes formuliert, die anschließend von der Schulkonferenz verabschiedet werden. Die Ziele orientieren sich an den sechs Kompetenzbereichen des Medienkompetenzrahmens NRW.<sup>3</sup>

### **Bedienen und Anwenden**

Nach ihrem Besuch der Bertha-Krupp-Realschule verfügen die meisten Schülerinnen und Schüler, vor allem diejenigen, die das Wahlpflichtfach Informatik wählten, über theoretische Kenntnisse und praktische Fähigkeiten im Umgang mit allgemein gebräuchlicher Hard- und Software und können diese sicher anwenden.

### **Informieren und Recherchieren**

Nach ihrem Besuch der Bertha-Krupp-Realschule kennen die Schülerinnen und Schüler Verfahren für fundierte Recherchen, können die Qualität von Informationsquellen beurteilen, relevante Informationen zielgerichtet auswählen, sinnvoll strukturieren und gezielt für ihre eigenen Zwecke verwenden. Dabei sind sie vertraut mit gängigen Zitierverfahren für die verwendeten Quellen.

### **Kommunizieren und Kooperieren**

Nach ihrem Besuch der Bertha-Krupp-Realschule können die Schülerinnen und Schüler Veränderungen und Wandel von Kommunikation kritisch reflektieren, sie kennen die Bedeutung des Schutzes persönlicher Daten und Informationen, rechtliche Verpflichtungen bei deren Veröffentlichung und können sensibel, kritisch und verantwortungsbewusst mit den Informationen und Daten Dritter umgehen.

### **Produzieren und Präsentieren**

Nach ihrem Besuch der Bertha-Krupp-Realschule können die Schülerinnen und Schüler selbstständig unterschiedliche Medienprodukte entwickeln und diese ansprechend und zielgruppenorientiert präsentieren. Dabei kennen Sie entsprechende Gestaltungskriterien sowie passende Techniken, können diese effektiv einsetzen und andere Präsentationen dahingehend kritisch-konstruktiv beurteilen.

### **Analysieren und Reflektieren**

Nach ihrem Besuch der Bertha-Krupp-Realschule können die Schülerinnen und Schüler die Wirkung von Darstellungen in Medien unter Berücksichtigung verschiedener Aspekte analysieren, bewerten sowie vermittelte Rollen- und Wirklichkeitsvorstellungen kritisch beurteilen. Sie kennen und achten darüber hinaus die Urheberrechtsregeln.

---

<sup>3</sup> Vgl. Medienkompetenzrahmen NRW (2020).

## Probleme lösen und Modellieren

Nach ihrem Besuch der Bertha-Krupp-Realschule können die Schülerinnen und Schüler grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt identifizieren und verstehen sowie bewusst darauf reagieren bzw. damit arbeiten. Sie haben eine Vorstellung von algorithmischen Mustern und Strukturen, können beurteilen, wo diese in ihren jetzigen schulischen und späteren beruflichen Kontexten eine Rolle spielen und reflektiert damit umgehen.

## 3 Maßnahmen in der Unterrichtsentwicklung

### 3.1 Bedeutung des Medienkompetenzrahmens

Die Entwicklung der Medienkompetenz unserer Schülerinnen und Schüler kommt allen Fächern in ihrer spezifischen Ausrichtung zu.

Gemeinsam sollen die Schülerinnen und Schüler zu einem kreativen und verantwortungsbewussten Umgang mit den Medien befähigt werden.

Der Medienkompetenzrahmen NRW mit seinen sechs Kompetenzbereichen und 24 Teilkompetenzen bildet hier die Leitlinie für die Unterrichtsentwicklung und fließt damit auch in die schulischen Fachcurricula ein.

### 3.2 Integration des Medienkompetenzrahmens in die schulischen Fachcurricula

1. Bedienen und Anwenden		
Fach	Klassenstufe	Beschreibung (Thema, Methoden, Medien)
<b>1.1 Medienausstattung (Hardware)</b> Medienausstattung (Hardware) kennen, auswählen und reflektiert anwenden; mit dieser verantwortungsvoll umgehen		
Englisch	Kl. 5	Unit 1 – A presentation (S. 26-27): Einen Steckbrief / eine Präsentation über sich selbst erstellen
	Kl. 7	Unit 1 – A film project (S. 26-27): Einen Werbefilm über die eigene Wohngegend aufnehmen (z.B. mithilfe von Smartphones oder Tablets)
Deutsch	Kl. 5	Leseratten und Bücherwürmer – Auf der Suche in der Bibliothek: Computerkataloge nutzen (Kap. 5.2, S. 81)
	Kl. 7	Rosinen im Kopf - Ein Theaterstück, lesen, weiterschreiben und spielen: Per Video aufnehmen (Kap. 8.1, Se. 137)
	Kl. 8	Vorsicht, Bildschirm!? – Standpunkte vertreten: Digitale Medien nutzen (Kap. 2, S. 31-33 und Kap. 11.1, S.214)
	Kl. 9	Kommunikation in den Medien – Sachtexte verstehen und analysieren: „Durchgehend online“ (Kap. 9.1, S.170 – 172)
Französisch	Kl. 6-10	Tondokumente und Filme zu Tous ensemble finden (Online, DVD, CD, digitaler Assistent)
Geschichte	Kl. 7	Einen Audio-Track über unterschiedliche Kulturen und Religionen aufnehmen (Zeitreise 2, S. 11)
Erdkunde	Kl. 5-6	Internetnutzung am Beispiel des Steinkohlebergbaus

	Kl. 7-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anwendung von Word (Textverarbeitung), Excel (Tabellen) und PowerPoint (Präsentation)</li> <li>• Geocaching</li> <li>• Arbeit mit GIS</li> </ul>
Biologie	Kl. 5-10	Internetrecherche, Kurzfilme zum Thema, Dokumentationen
Chemie	Kl. 7	Müll trennen und sortieren - Entsorgung von Batterien und Akkus
	Kl. 9	Alte Handys - nicht in den Müll!
	Kl. 10	Alte Batterien und Akkus – aus Abfall wird Rohstoff
Evangelische Religionslehre	Kl. 5	Ich und die Anderen – Stammbaum erstellen mithilfe von PowerPoint (S.20-24 Patmos)
	Kl. 8	Martin Luther – PowerPoint zum Thema „Martin Luther“
	Kl. 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorbilder – Recherche über Jesus und Stars aus Sport und Kultur</li> <li>• Liebe/ Freundschaft – Szene mithilfe von Smartphone oder Tablet aufnehmen</li> </ul>
Technik	Kl. 7-8	Komponenten eines PCs, Ein- und Ausgabegeräte in einfacher Form
Informatik	Kl. 5	Komponenten meines PCs, Ein- und Ausgabegeräte
	Kl. 7	Der Computer mit seinen Komponenten und deren Funktionen
	Kl. 8-9	Mobile Geräte und deren sachgerechter Gebrauch
	Kl. 10	Roboter und Automaten kennen und sachgerecht einsetzen
Spanisch	Kl. 7-10	Tondokumente und Filme zu „¿Qué pasa?“ finden (DVD, CD)
<b>1.2 Digitale Werkzeuge</b> Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen		
Englisch	Kl. 7	Unit 1 – A film project (S. 26-27): Einen Werbefilm über die eigene Wohngegend bearbeiten (z.B. mithilfe von geeigneter Software)
	Kl. 8	Unit 2 – A first date (S. 42-43): Eigene Comics zum Thema Freundschaft und Schulleben erstellen (z.B. mithilfe von geeigneter Software)
Deutsch	Kl. 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich bin der Meinung! In einer E-Mail begründen (Kap. 2.2, S. 31 – 36)</li> <li>• Rund um Tiere – Beschreiben: Vorgänge beschreiben – eine E-Mail lesen (Kap. 4.2, S. 61f.)</li> </ul>
	Kl. 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir einigen uns – Meinungen begründen: Einen Antrag in Form eines Briefes verfassen (Kap. 2.2, S. 37)</li> <li>• Rund um den Computer – soziale Netzwerke kennenlernen Kap. 10.1, S. 154 – 159)</li> </ul>
	Kl. 7	Auf Leben und Tod – Balladen erkennen, vortragen und umtexten: Ein Hörspiel am Computer entwickeln (Kap. 7.2, S. 126)
	Kl. 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mut im Alltag – Zivilcourage: Internetseiten auswerten (Kap. 1.2, S. 24 – 27)</li> <li>• Meine Zukunft – Eine Onlinebewerbung formulieren (Kap. 3.1, S. 56f.)</li> </ul>
	Kl. 9	„Generation digital“ – Umgang mit modernen Medien (Kap. 1.3, S. 30 – 32), (Kap. 9.1, S. 170 – 172), (Kap. 13.2, S. 262 – 265)

	Kl. 10	Leben im Netz – digitale Werkzeuge (Kap. 1, S. 13)
Mathematik	Kl. 5-10	CD-ROM mit Übungsaufgaben zu allen Themen (Sekundo)
	Kl. 5-10	Dynamische Geometriesoftware (z.B. GeoGebra)
	Kl. 5-10	Tabellenkalkulation (z.B. Excel)
Französisch	Kl. 7-10	Umgang mit Word – Textverarbeitung üben, Präsentationen mit Power Point, Filme drehen, Umfragen erstellen, Blog
	Kl. 6-10	Umgang mit Google Earth – französische Orte und Landschaften per Google Earth erkunden; Umgang mit virtuellen Angeboten (z.B. Museumsgang, Charts, Kochbücher, Kinoprogramm)
Geschichte	Kl. 10	Umgang mit Zeitzeugenberichten der WDR AR 1933-1945 App
Erdkunde	Kl. 5-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit Google Earth – den eigenen Schulweg mit Google Earth nachzeichnen</li> <li>• Tabellen erstellen mit Excel</li> <li>• Nutzung digitaler Karten (z.B. Google Maps), um sich in Räumen zu orientieren</li> </ul>
Chemie	Kl. 7	Messwerte erfassen und auswerten (Diagramme und Tabellen erstellen mit Excel oder der Experimentiersoftware eXperilyser)
Sport	Kl. 5-10	Aufnahme von Bewegungsabläufen
Katholische Religionslehre	Kl. 6	Abraham – Comic durch Einsatz von Tablets gestalten (Apps: Book Creator, PicsArt Photo Studio)
	Kl. 8	Gleichnisse - Eigene Comics erstellen (z.B. mithilfe von geeigneter Software)
	Kl. 9	Arbeit und Beruf – Werbefilm zu bestimmten Berufen erstellen (z.B. mithilfe des Programms „Movie Maker“)
Evangelische Religionslehre	Kl. 6	Israel (Abraham) – Comic durch Einsatz von Tablets gestalten (Apps: Book Creator, PicsArt Photo Studio)
	Kl. 7	Paulus – Internetrecherche ( <a href="http://bibelspiele.net/paulus/index.html">http://bibelspiele.net/paulus/index.html</a> )
	Kl. 10	Verantwortung – Werbefilm zu „Verantwortung für die Welt als Geschenk Gottes“ (z.B. mithilfe des Programms „Movie Maker“)
Informatik	Kl. 5	Desktop, Programm starten/beenden, Der Nutzen von Software, einfache Textverarbeitung anwenden, Internet und Webbrowser, Messenger- und andere soziale Kommunikationsplattformen
	Kl.7	Cloud- u. Streamingdienste kennen, benutzen und bewerten
	Kl.8	Präsentations-, Textverarbeitungs-, Videobearbeitungs- und Soundbearbeitungssoftware anwenden und bewerten.
	Kl. 9	Einfache Programmiersoftware für HTML, Java u.a. , Mindmapsoftware
	Kl. 10	Desktoppublishing, Datenbankensoftware anwenden und eigene DB erstellen und bewerten,
Spanisch	Kl. 7-10	Umgang mit Google Earth – spanische Orte und Landschaften per Google Earth erkunden; Umgang mit virtuellen Angeboten (z.B. Charts, Kochrezepte, Kinoprogramm, Stadtrundgang)
<b>1.3 Datenorganisation</b>		
Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen; Infor-		

mationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren		
Deutsch	Kl. 6	Lernen lernen – Klassenarbeiten vorbereiten (Kap. 13.1, S. 236 – 238)
	Kl. 7	Recherchieren und präsentieren: Internetseiten speichern – Favoriten/Lesezeichen hinzufügen (Kap. 13.1, S. 248)
Französisch	Kl. 9-10	Nach Internetrecherche Informationen im Schülerordner speichern, Lesezeichen auf eigenem Tablet setzen
Erdkunde	Kl. 5-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit Google Earth – den eigenen Schulweg mit Google Earth nachzeichnen</li> <li>• Nutzung digitaler Karten (z.B. Google Maps), um sich in Räumen zu orientieren</li> <li>• Tabellen erstellen mit Excel</li> </ul>
Katholische Religionslehre	Kl. 6	Meine Familie und ich – Steckbrief erstellen mithilfe von PowerPoint (S.20-24 Patmos)
	Kl. 8	Liebe/ Freundschaft – Szene mithilfe von Smartphone oder Tablet aufnehmen
	Kl. 9	Judentum – Mindmap mithilfe von Word erstellen
Evangelische Religionslehre	Kl. 5	Ich und die Anderen – Steckbrief erstellen mithilfe von PowerPoint (S.20-24 Patmos)
	Kl. 9	Liebe/ Freundschaft – Szene mithilfe von Smartphone oder Tablet aufnehmen
	Kl. 10	Judentum – Mindmap mithilfe von Word erstellen.
Informatik	Kl. 5	Daten in einem Netzwerk speichern und abrufen, Teilen von Daten
	Kl. 7	Daten strukturieren, zusammenfassen, u. verwalten, transferieren
	Kl. 8-9	Daten unterscheiden, Dateien untersuchen, Metadaten, Datenübertragung
	Kl. 10	Daten im Netzwerk, Server- Clientmodelle, Vor- u. Nachteile von Netzwerken
<b>1.4 Datenschutz und Informationssicherheit</b>		
Verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen, Datenschutz, Privatsphäre und Informationssicherheit beachten		
Deutsch	Kl. 6	Rund um den Computer – Sachtexte verstehen (Kap. 10.1, S. 158f.)
	Kl. 7	Sich fair verhalten – einen Forumsbeitrag verfassen Kap.2.3, S. 42)
	Kl. 9	Durchgehend online (Kap. 9.1, S. 170 – 172) „Talking to the text“ (Kap. 9.2, S. 186 – 188)
	Kl. 10	Kommunikation im Wandel – Datenschutz (Kap. 1.1, S. 19) Sprache und ihren Gebrauch untersuchen (Kap. 4.1, S. 78)
Französisch	Kl. 6-10	Verantwortungsvoller Umgang mit eigenen Daten und Fotos am Beispiel eines Steckbriefs oder von Emails, diversen Accounts auf social media
Informatik	Kl. 5	Meine Daten, deine Daten, Passwörter- und Zugangsdaten, Gefahren im Netz
	Kl. 7-8	Schadsoftware und Gefahren im Internet, Umgang und Bewertung in sozialen Netzwerken
	Kl. 9-10	Datenschutzgrundverordnung, öffentliche u. private Daten

## 2. Informieren und Recherchieren

Fach	Klassenstufe	Beschreibung (Thema, Methoden, Medien)
<b>2.1 Informationsrecherche</b>		
Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden		
Englisch	Kl. 7	Unit 5 – A quiz (S. 108-109): Ein Quiz über die britischen Inseln erstellen und passende Informationen recherchieren
	Kl. 9	Unit 1 – Exploring Australia (S. 10-11): Eine Präsentation über Australien erstellen und passende Informationen recherchieren
	Kl. 10	Unit 3 – New Zealand (S. 50-51): Einen Reiseführer über Neuseeland erstellen und passende Informationen recherchieren
Deutsch	Kl. 5	Leseratten und Bücherwürmer – Auf der Suche in der Bibliothek: Computerkataloge nutzen (Kap. 5.2, S. 81)
	Kl. 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wind und Wetter – Gedichte. Einen Gedichtkalender gestalten: Internetsuche (Kap. 8.3, S. 139)</li> <li>• Rund um den Computer (Kap. 10.3, S. 167f.)</li> <li>• Lernen lernen – Arbeitstechnik Nachschlagen (Kap. 13, S. 246)</li> </ul>
	Kl. 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wer bin ich? – Sprachebenen unterscheiden: Kurznachrichten über Handy (Kap. 1.2, S. 20)</li> <li>• Sich fair verhalten – schummeln mit dem Internethandy (Kap. 2.1, S. 32)</li> <li>• Ein Portfolio erstellen (Kap. 4.2, S. 67, 70f.)</li> <li>• Reisen in ferne Welten – Karten im Internet recherchieren (Kap. 9.1, S. 155)</li> <li>• Suchmaschinen nutzen (Kap. 13.2, S. 244f)</li> </ul>
	Kl. 8	Helden des Alltags – eine Suchmaschine nutzen (Kap. 1.1, S. 14 – 20)
	Kl. 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mein Traumjob – Berufe erkunden (Kap. 3.1, S. 54 – 55)</li> <li>• Internetrecherche: Kap. 4.2, S. 81; Kap. 4.3, S. 85; Kap. 5.1, S. 94 – 97</li> <li>• Texte überarbeiten – Rechtschreibprogramme am PC nutzen (Kap. 12.3, S. 252)</li> </ul>
	Kl. 10	Die Welt der Zukunft – Referate: Recherchieren und präsentieren (Kap. 3.1, S. 55 – 58)
Mathematik	Kl. 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen und Daten (Erhebung von Daten und Darstellung in Diagrammen)</li> <li>• Größen (Währung, Längen, ...: Internetrecherche)</li> <li>• Maßstab (Arbeiten z.B. mit Google Maps)</li> </ul>
	Kl. 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flächenberechnung (z.B. Internetrecherche)</li> <li>• Daten und Zufall (Arbeiten mit Google Maps)</li> </ul>
	Kl. 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zuordnungen (z.B. Geldwechselkurse)</li> <li>• Prozentrechnung (Prozente im Alltag: Internetrecherche)</li> <li>• Daten und Zufall (Internetrecherche)</li> </ul>
	Kl. 8	Flächenberechnung (Internetrecherche)
	Kl. 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ähnlichkeit (Internetrecherche)</li> <li>• Daten und Zufall (Internetrecherche: Analyse graphischer Darstellungen)</li> </ul>
Französisch	Kl. 6-10	Internetrecherche zu Inhalten und Wortschatzarbeit (Landeskunde und Wortschatz), Suchmaschinen benutzen
Geschichte	Kl. 6	Einen Portfoliobogen zum Thema „Die Welt der Griechen“ erstellen (Zeitreise 1, S. 80 ff.)

Erdkunde	Kl. 5-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>gezielte Materialsammlung für Referate</li> <li>Schüler*innen gewinnen aus Bildern, Graphiken, Klimadiagrammen und Tabellen themenbezogene Informationen</li> <li>Recherche im Internet, um sich Informationen themenbezogen zu beschaffen</li> </ul>
Erdkunde	Kl. 7-10	Arbeit mit Informationen aus Multimedia-Angeboten und internetbasierten Geoinformationsdiensten
Biologie	Kl. 5	Haustiere und Nutztiere
	Kl. 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ernährung u. Verdauung: YouTube-Filme, Internetrecherche zum Aufbau und zur Funktion der Verdauungsorgane</li> <li>Herz-Kreislauf-System</li> <li>Bewegungsapparat</li> <li>Aufbau und zur Funktion von Skelett, Wirbelsäule, Gelenke und Knochen</li> </ul>
	Kl. 7	Ökosystem Wald: Internetrecherche zu Bäumen, Stationenarbeit Gewässer
	Kl. 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gesundheit und Krankheit</li> <li>Parasiten, Simple Biology-Filme</li> <li>Sexualkunde/ Pro Familia, Internetangebote von Beratungsstellen, Verhütungsmittel im Vergleich</li> </ul>
	Kl. 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nervensystem</li> <li>Gehirn/ Optische Täuschung</li> </ul>
	Kl. 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genetik/ Filme zu Mendel, Aufbau der DNA</li> <li>Evolution/ Entstehung der Erde</li> <li>Pränatale Diagnostik</li> </ul>
Chemie	Kl. 7-10	Berufe aus dem Bereich Chemie
	Kl. 7	Vom Meerwasser zum Trinkwasser
	Kl. 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umweltprobleme mit Nichtmetalloxiden</li> <li>Eisengewinnung im Hochofen</li> <li>Vom Roheisen zum Stahl</li> <li>Entdeckung der Radioaktivität</li> <li>Die Elementfamilien</li> </ul>
	Kl. 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Zukunft der Energieversorgung</li> <li>Nanotechnologie</li> </ul>
Musik	Kl. 5-6	Musizierst du schon, oder hörst du noch?
	Kl. 7-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklung der Popmusik</li> <li>Alles eine Frage der Technik? Instrumentenkunde</li> </ul>
Politik	Kl. 5	Demokratie in der Gemeinde – Die SuS recherchieren im Internetauftritt der Stadt Essen nach der Organisationsstruktur der Stadtverwaltung und den unterschiedlichen Ämtern
	Kl. 6	Kinder in aller Welt - Die SuS bereiten eine Internetpräsentation vor, um Kontakt zu Kindern in einem anderen Land aufzunehmen
	Kl. 9	Besuch im BIZ – Information über das hausinterne Netzwerk, Stelleninformationsbörse, Informationsfilme über verschiedene Berufe
Kunst	Kl. 7	Recherche nach bekannten Logos und Labels
	Kl. 9	Recherche nach Künstlern, Epochen, zeitgenössischem Kontext
	Kl. 10	Recherche nach Kurzfilmen

Praktische Philosophie	Kl. 6	Schön und hässlich: Internetrecherche zu Schönheitsidealen in anderen Epochen
	Kl. 8	Technik – Nutzen und Risiko: Internetrecherche zu Erfindungen (Wann wurde welche Erfindung von wem gemacht?)
	Kl. 10	Gestaltung des eigenen Grabsteins
Katholische & Evangelische Religionslehre	Kl. 6	Judentum – Ein Quiz über das Judentum erstellen und passende Informationen recherchieren. (www.bibelforchildren.org)
	Kl. 7	Reformation – Präsentation über die Reformation erstellen und passende Informationen recherchieren. (www.kirche-entdecken.de)
	Kl. 9	Kirche – Einen Kirchenreiseführer für Essen erstellen.
Technik	Kl. 7-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fertigungstechnik (Holz, Metall, Kunststoff)</li> <li>• Elektrotechnik</li> <li>• Bautechnik</li> <li>• Technisches Zeichnen</li> </ul>
	Kl. 9-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bauen und Wohnen</li> <li>• Transport und Verkehr</li> <li>• Versorgung und Entsorgung</li> <li>• Information und Kommunikation</li> <li>• Haushalt und Freizeit</li> </ul>
Informatik	Kl. 5	Informationen gezielt suchen, sammeln und bewerten
	Kl. 7	Verschiedene Suchmaschinen nutzen, Suchwortlisten, Suchoperatoren einsetzen
	Kl. 8-9	Suchergebnisse vertieft auswerten und vergleichen, freie und kostenpflichtige Informationen, Suchen und Filtern
	Kl. 10	Datenmanipulation und deren Wirkung erkennen und hinterfragen, Abfragen und komplexe Filterung v. Daten
Spanisch	Kl. 7-10	Internetrecherche zu Inhalten und Wortschatzarbeit (Landeskunde und Wortschatz), Suchmaschinen benutzen
<b>2.2 Informationsauswertung</b>		
Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten		
Englisch	Kl. 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unit 1 – A film project (S. 26-27): Einen Werbefilm über die eigene Wohngegend aufnehmen</li> <li>• Unit 5 – A quiz (S. 108-109): Ein Quiz über die britischen Inseln erstellen</li> </ul>
	Kl. 9	Unit 1 – Exploring Australia (S. 10-11): Eine Präsentation über Australien erstellen und passende Informationen recherchieren
	Kl. 10	Unit 3 – New Zealand (S. 50-51): Einen Reiseführer über Neuseeland erstellen und passende Informationen recherchieren
Deutsch	Kl. 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Portfolio zu China erstellen – Beschreiben: Stell es dir genau so vor!: Internetrecherche (Kap. 4.1, S. 60)</li> <li>• Das habe ich herausgefunden! – Recherchieren und präsentieren: Suchergebnisse auswerten (Kap. 13.1, S. 246f.)</li> </ul>
	Kl. 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Helden des Alltags – Informationen recherchieren und im Portfolio ordnen: Eine Suchmaschine nutzen (Kap. 1.1, S. 14–20)</li> <li>• Mut im Alltag – Zivilcourage: Internetseiten der Polizei</li> </ul>

		<p>für einen Informationstext zu Verhaltensregeln auswerten (Kap. 1.2, S. 24–27)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Zeitung – Sachtexte verstehen und gestalten: In 5 Schritten einen Zeitungstext schreiben – Informationen recherchieren (Kap. 9.2, S. 171)</li> </ul>
	Kl. 9	Generationen – Über Sachverhalte informieren: “Generation digital” – Umgang mit modernen Medien (Kap. 1.3, S. 30–32)
	Kl. 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Welt der Zukunft – Recherchieren und präsentieren – Referate mit Internetrecherche vorbereiten (Kap. 3.1, S. 58–60)</li> <li>• Rund um Autoren – Selbstständig lernen: Im Internet kulturelle Veranstaltungen recherchieren (Kap. 13.3, S. 276–280)</li> </ul>
Mathematik	Kl. 5-6	Haus der Vierecke (Microsoft PowerPoint)
	Kl. 6-8	Daten und Zufall (Microsoft Excel)
	Kl. 9-10	Funktionen (DGS), Prozent- und Zinsrechnung (Microsoft Excel)
Französisch	Kl. 6-10	Landeskundliche Informationen mittels Internetrecherche entnehmen und aufbereiten
Geschichte	Kl. 7	Einen Dokumentarfilm („Das Weltbild im Mittelalter“) auswerten / Dekonstruktion, Unterscheidung von Quellen und Darstellungen / Umgang mit Geschichtskultur (Zeitreise 2, S. 32 f.)
Geschichte	Kl. 9	Den Film „Im Westen nichts Neues“ auswerten (Zeitreise 2, S. 193)
Erdkunde	Kl. 5-10	Recherche im Internet, um sich Informationen themenbezogen zu beschaffen
	Kl. 7 -8	einen Ländersteckbrief erstellen
	Kl. 7-10	Arbeit mit Informationen aus Multimedia-Angeboten und internetbasierten Geoinformationsdiensten
Biologie	Kl. 8	Sexualkunde: Auswählen verschiedener Angebote zur Verhütung, kritische Betrachtung der Internetseiten
Chemie	Kl. 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellung von Diagrammen zum Thema Luft- und Wasserqualität anhand von Messwerten im Internet</li> <li>• Erstellung einer Mindmap zum Thema Wasser z.B. mit FreeMind</li> <li>• Experiment Kochsalzbildung aus Natrium und Chlor als Video und im Modell beobachten und auswerten</li> </ul>
Chemie	Kl. 10	Vorgänge in einer galvanischen Zelle simulieren
Musik	Kl. 7-8	Musik to go oder Live-Musik?
Politik	Kl. 7	Jugendschutz und Verbraucherschutz - Tipps zum online einkaufen, Sichtung von Verkaufsplattformen, Reflektieren der eigenen Kaufentscheidungen, Preisvergleich anstellen
Kunst	Kl. 7	Bekannte Logos analysieren, als Anregung für eigene Produkte
	Kl. 9	Quellen analysieren, Wahrheitsgehalt überprüfen
	Kl. 10	Analyse und Auswertung als Anregung für eigene Filme
Praktische Philosophie	Kl. 5	Gut und Böse: Gute und Böse Gestalten bei Harry Potter, DVD
	Kl. 6	Leben und Feste in unterschiedlichen Religionen: in CAD, religiopolus, PC

	Kl. 9	Freiheit und Unfreiheit: Die Auswirkungen der drei Gesetze im Film ‚I, robot‘, DVD
Katholische & Evangelische Religionslehre	Kl. 8	Verantwortung - Werbematerial von Umweltorganisationen sichten, zusammenfassen und vorstellen
	Kl. 10	Liebe – Aus dem Film „Unsichtbare Mauern“ Informationen entnehmen, filtern, strukturieren und aufarbeiten.
Technik	Kl. 7-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fertigungstechnik (Holz, Metall, Kunststoff)</li> <li>• Elektrotechnik</li> <li>• Bautechnik</li> <li>• Technisches Zeichnen</li> </ul>
	Kl. 9-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bauen und Wohnen</li> <li>• Transport und Verkehr</li> <li>• Versorgung und Entsorgung</li> <li>• Information und Kommunikation</li> <li>• Haushalt und Freizeit</li> </ul>
Informatik	Kl. 5	Tabellen mit eigenen Daten erstellen (Word)
	Kl. 7-8	Aufbereitung von Informationen und die Erstellung von einfachen Diagrammen u. Grafiken (mit Excel o.ä.)
	Kl. 9-10	Formeln und Absolute Adressierung (Tabellenkalkulation), Berechnungsformeln, Datenbeziehungen (Datenbanken), Daten adressatengerecht aufbereiten und präsentieren
Spanisch	Kl. 7-10	Landeskundliche Informationen mittels Internetrecherche entnehmen, vergleichen und aufbereiten
<b>2.3 Informationsbewertung</b>		
Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten		
Deutsch	Kl. 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was siehst du? – Fernsehsendungen untersuchen: Von den „Pfefferkörnern“ bis „logo!“ – TV-Sendungen bewusst sehen (Kap. 10.1, S. 142–147)</li> <li>• dass.: Über weitere Mediengewohnheiten nachdenken (Kap. 10.3, S. 152)</li> </ul>
	Kl. 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Helden des Alltags – Informationen recherchieren und im Portfolio ordnen: Informationen aus dem Internet bewerten (Kap. 1.1, S. 14–20)</li> </ul>
	Kl. 10	Gestylte Körper – Sachtexte verstehen: Das Thema „Mode“ in verschiedenen Medien – Internetblog (Kap. 9.1, S. 180–183)
Mathematik	Kl. 5-10	Tabellen und Diagramme auswerten, Graphen vergleichen und analysieren
	Kl. 8	Prozent- und Zinsrechnung (Excel)
	Kl. 9-10	Ähnlichkeit (Dynamische Geometriesoftware z.B. GeoGebra)
Französisch	Kl. 9-10	Informationen und Daten aus- und bewerten anhand europäischer Themen (politische Themen: Migration, Europäischer Gedanke, ...),
Geschichte	Kl. 6	Schriftliche Quellen zum Thema „Die Welt der Griechen“ auswerten (Zeitreise 1, S. 80 ff.)
	Kl. 6	Unterscheidung zwischen Quellen und Darstellungen zum Thema „Rom – von der Stadt zum Weltreich“ (Zeitreise 1, S. 108 ff.)
	Kl. 7	Darstellung historischer Ereignisse in Spielfilmen versus Realität am Beispiel des Films „Luther“ (Zeitreise 2, S. 70 ff.)

	Kl. 8	Analyse von Karikaturen als Medien der Französischen Revolution (Zeitreise 2, S. 110 ff.)
	Kl. 9	Fotografien analysieren / Quellenkritik bei Fotos zum Ersten Weltkrieg (Zeitreise 2, S. 214 ff.)
	Kl. 10	Im Internet zum Thema „Deutschland: besetzt, geteilt, vereint“ recherchieren (Zeitreise 3, S. 192 ff.)
Biologie	Kl. 10	Gentechnik/ Abwägen verschiedener Vertreter Pro und Contra Gentechnik
Politik	Kl. 7-10	Die SuS recherchieren intentional und reflektiert in verschiedenen digitalen und analogen Medien, indem sie die Informationsangebote gleichermaßen kritisch wie begründet auswählen (Cybermobbing, Einkaufen im Internet).
Sport	Kl. 5-10	Auswertung der aufgezeichneten Bewegungsabläufe
Praktische Philosophie	Kl. 9	Arbeits- und Wirtschaftswelt: Facebookprofile auswerten Arbeitszeugnisse auswerten
Katholische & Evangelische Religionslehre	Kl. 8	Verantwortung – Kritische Auseinandersetzung mit und Bewertung von Texten zu den Themen „Drogen und Alkohol“
Informatik	Kl. 5	Gute Informationsquellen für mich
	Kl. 7-8	Verschiedene Informationsquellen nutzen und vergleichen, Urheber von Quellen (Impressum, Betreiber,...)
	Kl. 9-10	Kritische Analyse von Quellen, Verbraucherberatung, Fachquellen, Werbeinhalte etc.
Spanisch	Kl. 9-10	Informationen und Daten aus- und bewerten anhand europäischer Themen (politische Themen: Migration, Probleme in Lateinamerika,...)
<b>2.4 Informationskritik</b>		
Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen; Jugend- und Verbraucherschutz kennen und Hilfs- und Unterstützungsstrukturen nutzen		
Deutsch	Kl. 9	Kommunikation in den Medien – Sachtexte verstehen und analysieren: “Durchgehend online” (Kap. 9.1, S. 170–172)
	Kl. 10	Umgang mit Gewalt: Vom Bildschirm zur Gewalt? – Argumentieren im Anschluss an einen Sachtext (Kap. 2.2, S. 42–49)
Mathematik	Kl. 5-10	grundlegende Regeln zur Nutzung von Medien zur Informationsbeschaffung (Internetrecherche)
Französisch	Kl. 8-10	Schärfung der Wahrnehmung von Lied-, Text und Videoinhalten mit unangemessenen Aussagen und Darstellungen (Frauenbild, Ausländerfeindlichkeit, Antisemitismus, Gewalt, ...)
Geschichte	Kl. 10	Alles Verschwörung? Geschichte im Netz (Zeitreise 3, S. 248 ff.) – Verschwörungstheorien zu historischen Themen erkennen und sich kritisch damit auseinandersetzen
Musik	Kl. 7-8	Entwicklung der Popmusik
Politik	Kl. 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Internetauftritten von Parteien, Organisationen und sonstigen gesellschaftlichen Akteuren und diese kritisch bewerten ( z. B. Programm einer extremistischen Partei hinsichtlich demokratischer Ausrichtung und Rechtsstaatlichkeit)</li> <li>• Verbraucherkritik, Werbung: Wirkung, Was macht Werbung in (digitalen) Medien mit uns? Wie werden wir durch Werbung beeinflusst? Wie können wir uns vor Betrug schützen?</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kritische Auseinandersetzung mit sozialen Netzwerken (z.B. Instagram, Facebook), Schutz der eigenen Persönlichkeit, jugendgefährdende Inhalte z.B. Gewaltvideos</li> </ul>
Praktische Philosophie	Kl. 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorurteil, Urteil, Wissen: Fernsehberichte zu globalen Themen, z. B. Flüchtlingen, social media</li> </ul>
Katholische & Evangelische Religionslehre	Kl. 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liebe – Kritisches Hinterfragen des Online Datings hinsichtlich falscher Informationen (Internetmissbrauch und Jugendschutz)</li> </ul>
Spanisch	Kl. 9-10	Schärfung der Wahrnehmung von Lied-, Text und Videoinhalten mit unangemessenen Aussagen und Darstellungen (Frauenbild, Ausländerfeindlichkeit, Antisemitismus, Gewalt, ...)
Physik	Kl. 10	Online- Video „Duck and Cover“ (1951) zum Thema „Schutz vor atomarer Strahlung“ kritisch bewerten

### 3. Kommunizieren und Kooperieren

Fach	Klassenstufe	Beschreibung (Thema, Methoden, Medien)
<b>3.1 Kommunikations- und Kooperationsprozesse</b>		
Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen		
Englisch	Kl. 5	Unit 4 – Let’s plan a party (S. 84-85): Kooperativ eine (digitale) Einladungskarte für eine Party erstellen (z.B.: mithilfe von Word) und verschicken
	Kl. 9	Unit 1 – Exploring Australia (S. 10-11): Eine Präsentation über Australien erstellen und passende Informationen recherchieren
Deutsch	Kl. 5	Rund um Tiere – Beschreiben: “Wie geht das?” – Vorgänge beschreiben: Eine E-Mail lesen (Kap. 4.2, S. 61f.)
	Kl. 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rund um den Computer – Sachtexte verstehen: Profile untersuchen (Kap. 10.1, S. 156f.)</li> <li>• dass.: Computerspiele – Sachtexte und Grafiken lesen (Kap. 10.1, S. 160–166)</li> </ul>
	Kl. 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rund um den Computer – Sachtexte verstehen: Profile untersuchen (Kap. 10.1, S. 156f.)</li> <li>• dass.: Computerspiele – Sachtexte und Grafiken lesen (Kap. 10.1, S. 160–166)</li> </ul>
	Kl. 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meine Zukunft – Eine Onlinebewerbung formulieren (Kap. 3.1, S. 56–57)</li> <li>• Die Zeitung – Sachtexte verstehen und gestalten: In 5 Schritten einen Zeitungstext schreiben (Kap. 9.2, S. 171)</li> <li>• Mehr als ein Spiel – Fußball im Roman und im Film: Eine Sportfilm Broschüre erstellen (Kap. 10.3, S. 194)</li> <li>• Orientierungswissen – Schreiben: Onlinebewerbung (S. 268)</li> </ul>
	Kl. 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsum – Was brauchen wir? – Überzeugend argumentieren – Online-Umfrage (Kap. 2.2, S. 43)</li> <li>• Mein Traumjob – Berufe erkunden und sich bewerben: Online-Bewerbungsschreiben (Kap. 3.2, S. 62–64)</li> <li>• Kommunikation in den Medien – Sachtexte verstehen und analysieren: “Durchgehend online” – Soziale Netzwerke (Kap. 9.1, S. 170–172)</li> <li>• Rechtschreibung – Texte überarbeiten: Mach mit! –</li> </ul>

		<p>foodsharing (Kap. 12.1, S. 238)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dass.: Heimwegtelefondienst (Kap. 12.1, S. 241)</li> <li>• dass.: wheelmap (Kap.12.1, S. 242f.)</li> <li>• dass.: Plant for the Planet (Kap. 12.1, S. 244)</li> <li>• “Hier rein, da raus?” – Einen Vortrag gestalten: Mit Power auf den Punkt gebracht – Bildschirmfolien (Kap. 13.2, S. 262–265)</li> <li>• Orientierungswissen – Schreiben: Onlinebewerbung (S. 278f.)</li> </ul>
	Kl. 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben im Netz – Über Sachverhalte informieren: Kommunikation im Wandel – Sich und andere informieren (Kap. 1.1, S. 14–23)</li> <li>• Grammatiktraining – Stil und Ausdruck: “Sehr geehrte Damen und Herren” – E-Mails schreiben (Kap. 11.1, S. 218–228)</li> </ul>
Mathematik	Kl. 5-10	Erklärvideos erstellen (z.B. mit Tablets)
Französisch	Kl. 6-10	Austauschpartner kontaktieren per Email; Hotelreservierungen und Planungen; Kontakte per SMS; Virtueller Museumsgang, Wegbeschreibung, Reiseauskünfte, Einkäufe
Chemie	Kl. 7	Gestaltung eines Plakats zum Thema Metalle
	Kl. 10	Experiment Säuren und Metalle als Video aufzeichnen und präsentieren
Politik	Kl. 8-10	E-Mail Projekt mit anderen Schulen im europäischen Ausland, themengebunden, Befragung, Gedankenaustausch mit einer öffentlichen Person nach Fragekatalog (Politiker)
Kunst	Kl. 8	Plakate (Werbung, Satire, Aufrufe), z.B. Paint.NET
Katholische & Evangelische Religionslehre	Kl. 5	Gemeinschaft – Einen Emailkontakt erstellen und mit dem Partner Korrespondieren.
	Kl. 8	Propheten – Präsentation über biblische Propheten erstellen und präsentieren.
Informatik	Kl. 7-8	Kurzpräsentationen, Multimediavorträge
	Kl. 9-10	Fachvorträge, Email- u. Messengertextaustausch
Spanisch	Kl. 7-10	Austauschpartner kontaktieren per Email; Hotelreservierungen und Planungen; Kontakte per SMS; Wegbeschreibung, Reiseauskünfte, Einkäufe, Restaurantbesuche, Reklamationen
<b>3.2 Kommunikations- und Kooperationsregeln</b>		
Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten		
Deutsch	Kl. 5	Ich bin der Meinung! – Erfolgreich zuhören und begründen: In einer E-Mail begründen (Kap. 2.2, S. 31–36)
	Kl. 6	Rund um den Computer – Sachtexte verstehen: Freunde im Internet – Soziale Netzwerke kennen lernen (Kap. 10.1, S. 154f.)
	Kl. 8	“Voll den Blues” – Ein Jugenddrama untersuchen und spielen: Ein Abend im Theater – Smartphonennutzung (Kap. 8.3, S. 156)
	Kl. 9	Kommunikation in den Medien – Sachtexte verstehen und analysieren: “talking to the text” (Kap. 9.2, S. 178–188)
	Kl. 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammatiktraining – Stil und Ausdruck: Sich bewerben – Angemessen formulieren – E-Mail-Bewerbung (Kap. 11.2</li> </ul>

		S. 229–231) <ul style="list-style-type: none"> <li>dass.: Texte gliedern – E-Mail-Bewerbung (Kap. 11.2 S. 235–242)</li> </ul>
Französisch	Kl. 6-10	Netiquette einhalten, Formalia für informelle und formelle Kontakte per Email, SMS, WhatsApp, Telefongespräche
Politik	Kl. 5-10	Verhaltenskodex in sozialen Netzwerken (WhatsApp, Facebook, Instagram), Eigenverantwortlichkeit, Rechtsrahmen
Praktische Philosophie	Kl. 5	Umgang mit Konflikten: Regeln im social-media-Bereich kennen, z.B. in Klassengruppen, PC
	Kl. 6	Regeln und Gesetze: Vertiefung; Verhaltensregeln im Internet, PC
Informatik	Kl. 7-10	Cybermobbing, Netiquette
Spanisch	Kl. 7-10	Netiquette einhalten, Formalia für informelle und formelle Kontakte per Email, SMS, WhatsApp, Telefongespräche
<b>3.3 Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft</b>		
Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten		
Deutsch	Kl. 5	Was siehst du? – Fernsehsendungen untersuchen: Über weitere Mediengewohnheiten nachdenken (Kap. 10.3, S. 152)
	Kl. 6	Rund um den Computer – Sachtexte verstehen: Profile untersuchen (Kap. 10.1, S. 156f.)
	Kl. 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sich fair verhalten – Strittige Themen diskutieren: Fairness im Bus? – Schriftlich argumentieren: Online-Zeitungstexte (Kap. 2.2, S. 35–39)</li> <li>dass.: Fit in ...! – Einen Forumsbeitrag für ein Internetforum schreiben (Kap. 2.3, S. 40–42)</li> </ul>
	Kl. 8	Vorsicht, Bildschirm?! – Standpunkte vertreten: Digitale Diät? – Schriftlich argumentieren (Kap. 2.2, S. 40–46)
	Kl. 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kommunikation in den Medien – Sachtexte verstehen und analysieren: “Durchgehend online” (Kap. 9.1, S. 170–172)</li> <li>dass.: Sucht (Kap. 9.1, S. 173–177)</li> <li>dass.: “talking to the text” (Kap. 9.2, S. 178–188)</li> </ul>
	Kl. 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leben im Netz – Über Sachverhalte informieren: Kommunikation im Wandel – Vor- und Nachteile von Internetdiensten (Kap. 1.1, S. 16–18)</li> <li>dass.: Partizipation und Engagement durch digitale Medien (Kap. 1.3, S. 24–31)</li> </ul>
Französisch	Kl. 6-10	Netiquette einhalten, interkulturelles Handeln durch Vergleich, Erkennen von Mobbing
Geschichte	Kl. 8	Die dritte und vierte Industrielle Revolution – Auswirkungen der „Industrie 4.0“ (Vernetzung) auf die Gesellschaft (Zeitreise 2, S. 186 ff.)
Kunst	Kl. 8-10	Plakate als politisches Statement; Fotos als Ausdrucksmittel
	Kl. 10	Filme als Ausdrucksmittel, Spiegel der Gesellschaft
Katholische & Evangelische Religionslehre	Kl. 5	Konfession – Auseinandersetzung mit Argumenten für und gegen die Zugehörigkeit einer religiösen Gemeinschaft.
	Kl. 10	Glück – Organisation eines überschaubaren Projekts zum Thema „Glück“ im schulischen Umfeld
Informatik	Kl. 8-10	Bewerbungsunterlagen erstellen, Vorträge vorbereiten

Informatik	Kl. 7-10	Soziale Netzwerke – Kommunikationsformen, Chancen und Gefahren
Spanisch	Kl. 7-10	Netiquette einhalten, interkulturelles Handeln durch Vergleich, Erkennen von Mobbing
<b>3.4 Cybergewalt und Kriminalität</b>		
Persönliche, gesellschaftliche und wirtschaftliche Risiken und Auswirkungen von Cybergewalt und -kriminalität erkennen sowie Ansprechpartner und Reaktionsmöglichkeiten kennen und nutzen		
Englisch	Kl. 9	Unit 4 – Cyberbullying (S. 80): Kooperativ ein Video über das Phänomen des Cybermobbings erstellen (z.B. mithilfe von Smartphones)
Deutsch	Kl. 6	Rund um den Computer – Sachtexte verstehen: Online: Fremde oder Freunde? (Kap. 10.1, S. 158f.)
	Kl. 9	Kommunikation in den Medien – Sachtexte verstehen und analysieren: "Durchgehend online" (Kap. 9.1, S. 170–172)
	Kl. 10	Leben im Netz – Über Sachverhalte informieren: Kommunikation im Wandel – Risiken (Kap. 1.1, S. 19)
Französisch	Kl. 7-10	Mobbing und Ausgrenzung erkennen und Lösungsansätze entwickeln
Politik	Kl. 5-10	Cybergewalt in Social Media Kanälen erkennen und bei eigener Betroffenheit transparent machen, lernen sich zu wehren und entsprechende Hilfsmöglichkeiten finden (Lehrer, Sozialarbeiter, Polizei, Eltern, Beratungsstellen)
Kunst	Kl. 9-10	Digitalisierte Bilder und Fotos als Ausdrucksmittel für Gefühle
	Kl. 9-10	Standbilder digital umsetzen
Praktische Philosophie	Kl. 6	Schön und hässlich/Medienwelten: Chatprotokolle auswerten, PC, Smartphone
	Kl. 7	Gewalt und Aggression: Cybermobbing erkennen und verhindern, PC/Smartphone
Katholische Religionslehre	Kl. 6	Angst – Kooperativ ein Video über das Phänomen des Cybermobbings erstellen z.B. mithilfe von Smartphones.
Informatik	Kl. 8-10	Netiquette und Cybermobbing
Informatik	Kl. 5-7	Gefahren im Netz
Spanisch	Kl. 7-10	Mobbing und Ausgrenzung erkennen und Lösungsansätze entwickeln

<b>4. Produzieren und Präsentieren</b>		
<b>Fach</b>	<b>Klassenstufe</b>	<b>Beschreibung (Thema, Methoden, Medien)</b>
<b>4.1 Medienproduktion und Präsentation</b>		
Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen		
Englisch	Kl. 5	Unit 1 – A presentation (S. 26-27): Einen Steckbrief / eine Präsentation über sich selbst erstellen
	Kl. 7	Unit 1 – A film project (S. 26-27): Einen Werbefilm über die eigene Wohngegend präsentieren
	Kl. 8	Unit 2 – A first date (S. 42-43): Eigene Comics zum Thema Freundschaft und Schulleben erstellen (z.B. mithilfe von geeigneter Software)
	Kl. 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unit 1 – Exploring Australia (S. 10-11): Eine Präsentation über Australien erstellen und passende Informationen recherchieren</li> <li>Unit 4 – Cyberbullying (S. 80): Kooperativ ein Video über das Phänomen des Cybermobbings erstellen (z.B. mithilfe</li> </ul>

		von Smartphones)
	Kl. 10	Unit 3 – New Zealand (S. 50-51): Einen Reiseführer über Neuseeland erstellen und passende Informationen recherchieren
Deutsch	Kl. 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wer? Was? Wo? ...? – Über Ereignisse berichten: Einen Bericht für eine Website verfassen (Kap. 3.1 S. 47f.)</li> <li>• Helden und Ungeheuer – Sagen untersuchen und nacherzählen: Hörspielszenen gestalten und aufnehmen (Kap. 6.2, S. 108)</li> </ul>
	Kl. 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blitz, Donner, Sterne und Planeten – Berichten und informieren: Einen Bericht für eine Schulwebsite über einen Ausflug verfassen (Kap. 3.1, S. 46)</li> <li>• Auf Leben und Tod – Balladen erkennen, vortragen und umtexten: Zum Hörspiel-Regisseur werden (Kap. 7.2, S. 126)</li> <li>• Rosinen im Kopf – Ein Jugendtheaterstück lesen, weiter-schreiben und spielen: Szenen spielen und per Video auf-nehmen (Kap. 8.1, S. 136f.)</li> <li>• Gesehen, gekauft? – Projekt: Einen Werbespot drehen (Kap. 10.3, S. 175f.)</li> <li>• Wir rufen auf ...! – Recherchieren und präsentieren: Einen Kurzvortrag anschaulich präsentieren, Präsentationspro-gramme nutzen (Kap. 13.3, S. 252f.)</li> <li>• Orientierungswissen – Arbeitstechniken und Methoden: Eine Folienpräsentation erstellen (S. 281)</li> </ul>
	Kl. 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorsicht, Bildschirm?! – Standpunkte vertreten: Homepage (Kap. 2.1, S. 38)</li> <li>• Meine Zukunft – Eine Onlinebewerbung formulieren (Kap. 3.1, S. 56–57)</li> <li>• Die Zeitung – Sachtexte verstehen und gestalten: In 5 Schritten einen Zeitungstext schreiben (Kap. 9.2, S. 171)</li> <li>• Mehr als ein Spiel – Fußball im Roman und im Film: Eine Sportfilm-broschüre erstellen (Kap. 10.3, S. 194)</li> <li>• Orientierungswissen – Schreiben: Onlinebewerbung (S. 268)</li> </ul>
	Kl. 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mein Traumjob – Berufe erkunden und sich bewerben: Online-Bewerbungsschreiben (Kap. 3.2, S. 62–64)</li> <li>• dass.: Ein Videofeedback geben (Kap. 3.3, S. 68)</li> <li>• Kommunikation in den Medien – Sachtexte verstehen und analysieren: “Durchgehend online” (Kap. 9.1, S. 170–172)</li> <li>• “On the road” – Projekt: Eine Filmszene drehen (Kap. 10.3, S. 208)</li> <li>• “Hier rein, da raus?” – Einen Vortrag gestalten: Internet-recherche zu Gedächtnis (Kap. 13.1, S. 258–261)</li> <li>• Orientierungswissen – Schreiben: Onlinebewerbung (S. 278f.)</li> </ul>
	Kl. 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben im Netz – Über Sachverhalte informieren: Kommuni-kation im Wandel – Information im Netz gestalten (Kap. 1.1, S. 21f.)</li> <li>• Die Welt der Zukunft – Recherchieren und präsentieren – Rechercheergebnisse präsentieren (Kap. 3.1, S. 58–63)</li> <li>• Gestylte Körper – Sachtexte verstehen: Das Thema “Mode”</li> </ul>

		<p>in verschiedenen Medien – Internetblog (Kap. 9.1, S. 180–183)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rund um Autoren – Selbstständig lernen: Veranstaltungsempfehlungen auf einer Schulwebsite geben (Kap. 13.3, S. 280)</li> <li>• Orientierungswissen – Schreiben: Sich schriftlich bewerben – Online-Bewerbung (S. 287)</li> <li>• Orientierungswissen – Arbeitstechniken und Methoden: Präsentationsfolien gestalten (S. 321)</li> </ul>
Mathematik	Kl. 5-10	PowerPoint-Präsentation erstellen; Mathehomepage gestalten und verwalten; Prezi erstellen
Französisch	Kl. 6-9	Collagen entwerfen, Broschüren, Poster, Programm für Austauschprojekte und Besuche
	Kl. 9-10	Vorträge und digitale Präsentationen zu französischen Regionen, Städten und französisch-sprachigen Ländern
Geschichte	Kl. 6	Ein Portfolio zum Thema „Die Welt der Griechen“ planen, gestalten und präsentieren (Zeitreise, S. 80 ff.)
	Kl. 10	Eine PC-gestützte Präsentation zum Thema „Wanderungsbewegungen damals und heute“ erstellen (Zeitreise 3, S. 151)
	Kl. 10	Ein Portfolio / Einen Podcast zum Thema „Deutschland: besetzt, geteilt, vereint“ planen, gestalten und präsentieren (Zeitreise 3, S. 192 ff.)
Erdkunde	Kl. 5-6	eine Nordseeinsel (Langeoog) vorstellen
	Kl. 7-8	eine PowerPoint-Präsentation zum Thema Naturkatastrophen erstellen
	Kl. 5-10	Erstellen einfacher Diagramme aus Zahlenreihen
Biologie	Kl. 5	Haustiere und Nutztiere/ Referate zu den einzelnen Tieren vorstellen, ggf. ein Arbeitsblatt auf dem Computer entwickeln
	Kl. 8	verschiedene Krankheiten vorstellen via PowerPoint Präsentation
	Kl. 10	Gentechnik/ PowerPoint-Präsentation weiße, rote und grüne Gentechnik
Chemie	Kl. 7	Gestaltung eines Plakats zum Thema Metalle
	Kl. 9	Erstellung von Diagrammen zum Thema Luft- und Wasserqualität anhand von Messwerten im Internet
	Kl. 10	Experiment Säuren und Metalle als Video aufzeichnen und präsentieren
Musik	Kl. 7-8	Endlich Bewegung! – Rhythmische Späße und Tänze
	Kl. 9-10	Traum oder Wirklichkeit? Transzendenz in der Musik
Kunst	Kl. 7	Logos und Labels auf Käuferschaft ausrichten, Farbwirkung und Formgestaltung mit Zeichenprogramm gestalten
	Kl. 8	Plakate und Werbung ansprechend und zielgruppenorientiert erstellen: Ausstellung, Wettbewerb?
	Kl. 9	PowerPoint-Präsentation über Künstler, -leben, Werke und Zeitgeschichte
Praktische Philosophie	Kl. 8	Technik – Nutzen und Risiko: Internetrecherche oder PowerPoint-Präsentation zu einer Erfindung/einem Erfinder, PC
	Kl. 10	Sterben und Tod: Power-Point-Präsentation zu verschiedenen Begräbnisritualen, PC
Katholische &	Kl. 5	Bibel – Einen biblischen Text in unseren Sprachgebrauch um-

Evangelische Religionslehre		schreiben.
	Kl. 10	Gebet – Gestaltung eines eigenen Gebetes mithilfe einer Vorlage aus der Bibel Liebe – Fotogeschichte zum Thema „sich versöhnen“ durch Einsatz von Tablets gestalten (Apps: Book Creator, PicsArt Photo Studio)
Technik	Kl. 7-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fertigungstechnik (Holz, Metall, Kunststoff)</li> <li>• Elektrotechnik</li> <li>• Bautechnik</li> </ul> Technisches Zeichnen
Informatik	Kl. 5-7	Fragebögen, Quiz gestalten, Schulrallye, Stop-Motion-Kurzfilm
	Kl. 8-10	Cloud- und Streamingdienste kennenlernen, Chancen u. Risiken
	Kl. 9-10	Internetauftritt, (Schüler)-zeitung erstellen, Webauftritte analysieren und adressatengerecht planen
Spanisch	Kl. 7-10	Collagen entwerfen, Broschüren, Poster, Programm für Austauschprojekte und Besuche
Spanisch	Kl. 8-10	Vorträge und digitale Präsentationen zu spanischen Regionen, Städten und spanisch-sprachigen Ländern
Physik	Kl. 10	Erstellen einer PPP zu frei gewählten Themen aus der Physik
<b>4.2 Gestaltungsmittel</b>		
Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen		
Englisch	Kl. 8	Unit 2 – A first date (S. 42-43): Eigene Comics zum Thema Freundschaft und Schulleben erstellen (z.B. mithilfe von geeigneter Software)
	Kl. 10	Unit 3 – New Zealand (S. 50-51): Einen Reiseführer über Neuseeland erstellen und passende Informationen recherchieren
Deutsch	Kl. 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was siehst du? – Fernsehsendungen untersuchen: Kameraeinstellungen kennen lernen (Kap. 10.1, S. 146f.)</li> <li>• Orientierungswissen – Umgang mit Texten und Medien: Die Kameraeinstellungen (S. 235)</li> </ul>
	Kl. 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesehen, gekauft? – Werbung untersuchen und gestalten: Radiowerbung bewusster hören und Spots gestalten (Kap. 10.1, S. 168)</li> <li>• dass.: Werbung kritisch diskutieren (Kap. 10.1, S. 169–171)</li> <li>• Wir rufen auf ...! – Recherchieren und präsentieren: Einen Kurzvortrag anschaulich präsentieren, Präsentationsprogramme nutzen (Kap. 13.3, S. 252f.)</li> <li>• Orientierungswissen – Umgang mit Texten und Medien: Die Werbung (S. 264); Der Werbespot (Film, Fernsehen S. 265)</li> </ul>
	Kl. 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikation in den Medien – Sachtexte verstehen und analysieren: “Durchgehend online” (Kap. 9.1, S. 170–172)</li> <li>• “On the road” – Einen Film untersuchen: Einen Filmdialog erschließen; (Kap. 10.2, S. 202)</li> <li>• dass.: Einstellungsgröße und Kameraperspektive untersuchen (Kap. 10.2, S. 203)</li> <li>• dass.: Schnitt, Montage und Kamerabewegung beschrei-</li> </ul>

		<p>ben (Kap. 10.2, S. 204)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dass.: Eine Filmszene untersuchen (Kap. 10.2, S. 205)</li> <li>dass.: Die Mise en Scene erkennen und untersuchen (Kap. 10.2, S. 206)</li> <li>“Hier rein, da raus?” – Einen Vortrag gestalten: Mit Power auf den Punkt gebracht – Bildschirmfolien (Kap. 13.2, S. 262-265)</li> </ul>
	Kl. 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>“Die Tribute von Panem” – Roman und Verfilmung untersuchen: Projekt – Eine Filmszene entwickeln (Kap. 10.2, S. 209–215f.)</li> <li>Grammatiktraining – Stil und Ausdruck: “Sehr geehrte Damen und Herren” – E-Mails schreiben (Kap. 11.1, S. 227–228)</li> </ul>
Französisch	Kl. 6-10	Bilder, Texte und Videos hinsichtlich ihrer Aussageabsichten kritisch hinterfragen am Beispiel von Ludwig XIV, Vorurteile Klischees über Frankreich
Geschichte	Kl. 9	Politische Plakate analysieren (Zeitreise 3, S. 76 f.)
Erdkunde	Kl. 5-10	Erstellen einfacher Diagramme aus Zahlenreihen
	Kl. 7-10	Arbeit mit Informationen aus Multimedia-Angeboten und internetbasierten Geoinformationsdiensten
	Kl. 9-10	Materialien kritisch hinterfragen
Katholische & Evangelische Religionslehre	Kl. 5	Gemeinschaft – Eigene Comics zum Thema „Freundschaft und Schulleben“ erstellen (mithilfe von geeigneter Software).
	Kl. 7	Volk Gottes – Erstellen einer Zeitleiste und Schaubildern zum Auszug aus Ägypten.
Informatik	Kl. 5-6	Textbearbeitungsprogramme mit Textformatierung u. -strukturierung, Bildern, Clipart, Symbolen und Seitengestaltung anwenden
	Kl. 7-9	Präsentationssoftware einsetzen, Illustrationen gestalten, Bilder bewerten, verändern, gestalten, reflektieren
	Kl. 9-10	Gestaltung von Tabellen (Excel u.ä.), Formatierung und Formelanwendung, Bild- und Video- und Soundgestaltung
Spanisch	Kl. 7-10	Bilder, Texte und Videos hinsichtlich ihrer Aussageabsichten kritisch hinterfragen
<b>4.3 Quellendokumentation</b> Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten kennen und anwenden		
Englisch	Kl. 9	Unit 1 – Exploring Australia (S. 10-11): Eine Präsentation über Australien erstellen und passende Informationen recherchieren
	Kl. 10	Unit 3 – New Zealand (S. 50-51): Einen Reiseführer über Neuseeland erstellen und passende Informationen recherchieren
Deutsch	Kl. 7	Das habe ich herausgefunden! – Recherchieren und präsentieren: Quellen angeben (Kap. 13.1, S. 246f.)
	Kl. 8	Die Zeitung – Sachtexte verstehen und gestalten: In 5 Schritten einen Zeitungstext schreiben – Quellenangaben (Kap. 9.2, S. 171)
	Kl. 9	“Hier rein, da raus?” – Einen Vortrag gestalten: Handout mit Quellenangaben (Kap. 13.3, S. 269)
	Kl. 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Welt der Zukunft – Recherchieren und präsentieren –</li> </ul>

		<p>Quellenangaben (Kap. 3.1, S. 61)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rund um Autoren – Selbstständig lernen: Ein Autoren-Portfolio anlagen – Standards bei Quellenangaben (Kap. 13.1, S. 267)</li> <li>• Orientierungswissen – Sprechen und Zuhören: Referate vorbereiten und halten – Präsentation mit Folien (S. 282)</li> <li>• Orientierungswissen – Arbeitstechniken und Methoden: Ein Portfolio erstellen – Quellenangaben (S. 320)</li> </ul>
Mathematik	Kl. 5-10	Quellenangaben bei Präsentationen (z.B. PowerPoint, Excel)
Französisch	Kl. 9-10	Genauere Angaben von Quellen und Zitaten; Kennzeichnen von Fotos und Zitaten
Geschichte	Kl. 10	Ein Portfolio / Einen Podcast zum Thema „Deutschland: besetzt, geteilt, vereint“ planen, gestalten und präsentieren (Zeitreise 3, S. 192 ff.)
Erdkunde	Kl. 7-10	Arbeit mit Informationen aus Multimedia-Angeboten und internetbasierten Geoinformationsdiensten
	Kl. 9-10	Eine Raumanalyse durchführen
Musik	Kl. 9-10	Entwicklung der Popmusik
Kunst	Kl. 7-10	Urheberrecht, Quellenangabe, rechtliche Grundlagen, siehe oben
Katholische & Evangelische Religionslehre	Kl. 6	Vorbilder – Recherche über Jesus und Stars aus Sport und Kultur mit Quellenangaben.
	Kl. 9	Kirche – Einen Kirchenreiseführer für Essen erstellen mit Quellenangaben.
Informatik	Kl. 5-10	Urheberrecht von Medien, Zitat und Quellenangabe eigener und fremder Inhalte
Spanisch	Kl. 9-10	Genauere Angaben von Quellen und Zitaten; Kennzeichnen von Fotos und Zitaten
Physik	Kl. 10	Erstellen einer PPP zu frei gewählten Themen aus der Physik

#### 4.4 Rechtliche Grundlagen

Rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits- (u. a. des Bildrechts), Urheber- und Nutzungsrechts (u. a. Lizenzen) überprüfen, bewerten und beachten

Mathematik	Kl. 5-10	Bildrecht von verwendeten Dateien in Präsentationen
Französisch	Kl. 9-10	Genauere Angaben von Quellen und Zitaten; Kennzeichnen von Fotos und Zitaten
Musik	Kl. 9-10	Kunst oder Kommerz – Was produziert die Musikindustrie?
Informatik	Kl. 5-8	Quellen nennen, zitieren, Urheberrechte, mein Werk -meine Leistung
Informatik	Kl. 9-10	Nutzungsrecht kennen und bewerten, eigene Werke schützen
Spanisch	Kl. 9-10	Genauere Angaben von Quellen und Zitaten; Kennzeichnen von Fotos und Zitaten

### 5. Analysieren und Reflektieren

Fach	Klassenstufe	Beschreibung (Thema, Methoden, Medien)
<b>5.1 Medienanalyse</b>		
Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutungen kennen, analysieren und reflektieren		
Englisch	Kl. 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unit 1 – A film project (S. 26-27): Einen Werbefilm über die eigene Wohngegend aufnehmen</li> <li>• Unit 5 – A quiz (S. 108-109): Ein Quiz über die britischen Inseln erstellen</li> </ul>

Deutsch	Kl. 5	Was siehst du? – Fernsehsendungen untersuchen: Projekt: Mediengewohnheiten untersuchen (Kap. 10.3, S. 152f.)
	Kl. 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorsicht, Bildschirm?! – Standpunkte vertreten: Schaden Computer? – Argumente verstehen und diskutieren (Kap. 2.1, S. 32f.)</li> <li>• Die Zeitung – Sachtexte verstehen und gestalten: Zeitungen online lesen (Kap. 9.1, S. 162f.)</li> </ul>
	Kl. 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikation in den Medien – Sachtexte verstehen und analysieren: “Durchgehend online” – Sucht (Kap. 9.1, S. 173–177)</li> <li>• dass.: “talking to the text” (Kap. 9.2, S. 178–188)</li> <li>• Orientierungswissen – Lesen – Umgang mit Texten: Medienformate unterscheiden (S. 287)</li> <li>• dass.: Film, Fernsehen (S. 290f.)</li> </ul>
	Kl. 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Die Tribute von Panem” – Roman und Verfilmung untersuchen: Großes Kino – Eine Literaturverfilmung untersuchen (Kap. 10.2, S. 209–211)</li> <li>• Orientierungswissen – Umgang mit Texten und Medien: Film (S. 301f.)</li> </ul>
Geschichte	Kl. 6	Arbeit mit 3D-Animationen / Problematisierung von Rekonstruktionen zum Thema „Rom – von der Stadt zum Weltreich“ (Zeitreise 1, S. 141 / 142)
	Kl. 7	Bedeutung des Buchdrucks (Zeitreise 2, S. 42 ff.)
	Kl. 7	Flugblätter als Medium der Reformation – Vielfalt der Medien und ihre Entwicklung kennen und analysieren (Zeitreise 2, S. 66)
	Kl. 8	Überwachung und Zensur im „Vormärz“ – Pressefreiheit als Wert von rechtsstaatlichen Demokratien erkennen (Zeitreise 2, S. 138 ff.)
	Kl. 8	Politische Lieder interpretieren – Vielfalt der Medien und ihre Entwicklung kennen und analysieren (Zeitreise 2, S. 140 ff.)
Musik	Kl. 9-10	Keine Feindbilder mehr? – Crossover und die Folgen
Katholische & Evangelische Religionslehre	Kl. 6	Jesus- Ein Quiz zum Thema „Jesus“ (www.kirche-entdecken.de).
	Kl. 9	Kirche – Einen Werbefilm über die Kirchen des Stadtteils aufnehmen.
Informatik	Kl. 5-7	Medienanalyse u. Medien unterscheiden, kindgerechte Quellen kennenlernen
	Kl. 8-10	Medienanalyse und Meinungsbildung
<b>5.2 Meinungsbildung</b>		
Die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen		
Deutsch	Kl. 5	Was siehst du? – Fernsehsendungen untersuchen: „Die Pfefferkörner“ – Eine Fernsehserie untersuchen (Kap. 10.1, S. 144–146)
	Kl. 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkwürdige Geschehnisse – Kalendergeschichten erschließen: Meinungsbildung mithilfe von Medien (Kap. 6.1, S. 100)</li> <li>• Gesehen, gekauft? – Werbung untersuchen und gestalten (Kap. 10, S. 163–176)</li> </ul>

	Kl. 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorsicht, Bildschirm?! – Standpunkte vertreten: “Fernsehen statt Lehrer?” – Argumente entkräften (Kap. 2.1, S. 34f.)</li> <li>• dass.: Hausaufgaben 2.0 – Mit oder ohne Internet? (Kap. 2.1, S. 39)</li> <li>• Die Zeitung – Sachtexte verstehen und gestalten: Zeitungen online lesen (Kap. 9.1, S. 162f.)</li> <li>• dass.: Zeitungstexte gedruckt und online untersuchen: YouTube nutzen (Kap. 9.1, S. 165)</li> </ul>
	Kl. 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Freiheit, die ich meine” – Sprache und ihren Gebrauch untersuchen: Eine Videobotschaft analysieren (Kap. 4.3, S. 89–90)</li> <li>• Gestylte Körper – Sachtexte verstehen: Das Thema “Mode” in verschiedenen Medien – Internetblog (Kap. 9.1, S. 180–183)</li> <li>• Orientierungswissen – Sprechen und Zuhören: Referate vorbereiten und halten – Präsentation mit Folien (S. 282)</li> </ul>
Geschichte	Kl. 7	Finanzierung von Filmen und ihre Auswirkung auf die Darstellung historischer Ereignisse am Beispiel des Films „Luther“ (Zeitreise 2, S. 70 ff.)
	Kl. 9	Ein Foto macht Geschichte – Missbrauch von Fotos zu Propagandazwecken (Zeitreise 2, S. 216 ff.)
	Kl. 10	Fotos machen Geschichte – Missbrauch von Fotos zu Propagandazwecken / Dekonstruktion von interessengeleiteten Interpretationen (Zeitreise 3, S. 35, 63, 92 ff., 181, 202 )
Kunst	Kl. 7	Logos und Labels zur Meinungsbildung erstellen
	Kl. 8	Überzeugende Plakate und Demonstrationstransparente erstellen und auf ihre Wirkung hin untersuchen
	Kl. 10	Die Manipulationsgefahr von Filmen erkennen
Praktische Philosophie	Kl. 10	Vorurteil, Urteil, Wissen: Medieneinfluss (z.B. fake news) auf globale Probleme untersuchen und kategorisieren/problematisieren, PC
Katholische & Evangelische Religionslehre	Kl. 7	Volk Gottes – die Schüler stellen die biblischen Grundlagen der Ethik, die 10 Gebote, dar und zeigen die daraus entstehenden Konsequenzen für menschliches Handeln auf.
	Kl. 10	Liebe- die Schüler stellen die biblischen Grundlagen der Ethik, Nächsten- und Feindesliebe, dar und zeigen die daraus entstehenden Konsequenzen für menschliches Handeln auf.
Informatik	Kl. 8-10	Ich und die Gruppe in Sozialen Netzwerken: informieren, reflektieren, beurteilen
Spanisch	Kl. 5-10	analysieren und bewerten die Wirkung typischer Darstellungsmittel in Medien (z.B. im Film, in Fotos)
<b>5.3 Identitätsbildung</b>		
Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen		
Englisch	Kl. 8	Unit 2 – A first date (S. 42-43): Eigene Comics zum Thema Freundschaft und Schulleben erstellen
Deutsch	Kl. 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was siehst du? – Fernsehsendungen untersuchen: Von den „Pfefferkörnern“ bis „logo!“ – TV-Sendungen bewusst sehen (Kap. 10.1, S. 142–147)</li> <li>• dass.: „Da schaust du!“ – Einen Sachtext mit der Fünf-</li> </ul>

		Schritt-Leselernmethode erschließen (Kap. 10.2, S. 148–150)
	Kl. 6	Rund um den Computer – Sachtexte verstehen: Freunde im Internet – Soziale Netzwerke kennen lernen (Kap. 10.1, S. 154–159)
	Kl. 7	Sich fair verhalten – Strittige Themen diskutieren: Schummeln mit dem Internet-Handy (Kap. 2.1, S. 32)
	Kl. 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• So spielt das Leben – Kurzgeschichten lesen und verstehen: Besondere Alltagssituationen – Handynutzung (Kap. 6.1, S. 100f.)</li> <li>• dass.: Das letzte Buch – Fernsehnutzung (Kap. 6.1, S. 111)</li> <li>• Mehr als ein Spiel – Fußball im Roman und im Film: “Das Wunder von Bern” – Film analysieren (Kap. 10.2, S. 186–193)</li> </ul>
	Kl. 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mein Traumjob – Berufe erkunden und sich bewerben: Informationen im Internet recherchieren (Kap. 3.1, S. 54–55)</li> <li>• Den richtigen Ton finden – Situationsgerecht sprechen und schreiben: Dialekte geografisch zuordnen – Onlineforum (Kap. 4.1, S. 76)</li> <li>• “Andorra” – Ein Drama untersuchen: Theater-/Filmkritik (Kap. 8.1, S. 158)</li> <li>• Kommunikation in den Medien – Sachtexte verstehen und analysieren: “Durchgehend online” – Sucht (Kap. 9.1, S. 173–177)</li> <li>• dass.: “talking to the text” (Kap. 9.2, S. 178–188)</li> <li>• “On the road” – Einen Film untersuchen: Einen Filmdialog erschließen; (Kap. 10.2, S. 202)</li> <li>• dass.: Einstellungsgröße und Kameraperspektive untersuchen (Kap. 10.2, S. 203)</li> <li>• dass.: Schnitt, Montage und Kamerabewegung beschreiben (Kap. 10.2, S. 204)</li> <li>• dass.: Eine Filmszene untersuchen (Kap. 10.2, S. 205)</li> <li>• dass.: Die Mise en Scene erkennen und untersuchen (Kap. 10.2, S. 206)</li> </ul>
	Kl. 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben im Netz – Über Sachverhalte informieren: Alles unter Kontrolle? (Kap. 1.2, S. 24–32)</li> <li>• “Die Tribute von Panem” – Roman und Verfilmung untersuchen: Großes Kino – Eine Literaturverfilmung untersuchen (Kap. 10.2, S. 209–216)</li> <li>• Orientierungswissen – Umgang mit Texten und Medien: Film (S. 301f.)</li> </ul>
Kunst	Kl. 7-10	Die Kunst als Ausdrucksmittel, als manipulativ und überzeugend erkennen und sie auch als solches einsetzen können (Plakate, Werbung, Foto, Standbilder, Film)
Praktische Philosophie	Kl. 6	Schön und hässlich: Selbst- und Fremdwahrnehmung im Netz, PC, social media
Katholische & Evangelische Religionslehre	Kl. 5	Familie – meine Stellung innerhalb meiner Familie in Form eines Familienvideos mit dem Smartphone ausnehmen.
	Kl. 10	Liebe- die Schüler stellen die biblischen Grundlagen der Ethik,

		Nächsten- und Feindesliebe, dar und zeigen die daraus entstehenden Konsequenzen für menschliches Handeln auf.
Informatik	Kl. 5-10	Unterschiede von Medien herausarbeiten, verschiedene Medien analysieren und altersgerecht eine Meinung dazu bilden
<b>5.4 Selbstregulierte Mediennutzung</b>		
Medien und ihre Wirkungen beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen		
Englisch	Kl. 9	Unit 4 – Cyberbullying (S. 80): Kooperativ ein Video über das Phänomen des Cybermobbings erstellen (z.B. mithilfe von Smartphones)
Deutsch	Kl. 5	Was siehst du? – Fernsehsendungen untersuchen: Projekt – Mediengewohnheiten untersuchen (Kap. 10.3, S. 151f.)
	Kl. 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesehen, gekauft? – Werbung untersuchen und gestalten (Kap. 10, S. 163f.)</li> <li>• dass.: Werbung kritisch diskutieren (Kap. 10.1, S.169–171)</li> <li>• dass.: Werbespots untersuchen (Kap.10.2, S.172–174)</li> </ul>
	Kl. 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorsicht, Bildschirm?! – Standpunkte vertreten: Neue Medien (Kap. 2, S. 31–46)</li> <li>• dass.: Digitale Diät? – Schriftlich argumentieren (Kap. 2.2, S. 40–46)</li> <li>• So spielt das Leben – Kurzgeschichten lesen und verstehen: Leit motive verstehen – Fernsehkonsum (Kap. 6.1, S. 103f.)</li> </ul>
	Kl. 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikation in den Medien – Sachtexte verstehen und analysieren: “Durchgehend online” – Sucht (Kap. 9.1, S. 173–177)</li> </ul>
	Kl. 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit Gewalt: Vom Bildschirm zur Gewalt? – Argumentieren im Anschluss an einen Sachtext (Kap. 2.2, S. 42–49)</li> <li>• Rund um Autoren – Selbstständig lernen: Im Internet kulturelle Veranstaltungen recherchieren (Kap. 13.3, S. 276–280)</li> </ul>
Geschichte	Kl. 10	Medien machen Geschichte – Eigenes Medienverhalten reflektieren (Zeitreise 3, S. 243)
Katholische Religionslehre	Kl. 8	Verantwortung – Kooperativ ein Video über das Phänomen des Cybermobbings erstellen (z.B. mithilfe von Smartphones).
Informatik	Kl. 5-6	Wie oft und in welchem Umfang nutze ich soziale Netzwerke? Welche Funktionen haben soziale Netzwerke für mich?
	Kl. 7-10	Menschenbilder in sozialen Netzwerken und in der Wirklichkeit, Informationssteuerung, Unabhängigkeit und Beeinflussung durch Interessensgruppen, eigenes Nutzerverhalten

<b>6. Problemlösen und Modellieren</b>		
<b>Fach</b>	<b>Klassenstufe</b>	<b>Beschreibung (Thema, Methoden, Medien)</b>
<b>6.1 Werkzeuge der digitalen Welt</b>		
Grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt identifizieren, kennen, verstehen und bewusst nutzen		
Deutsch	Kl. 6	Rund um den Computer – Sachtexte verstehen: Computerspiele – Sachtexte und Grafiken lesen (Kap. 10.1, S. 160–166)
	Kl. 8	Vorsicht, Bildschirm?! – Standpunkte vertreten: WLAN nutzen

		(Kap. 2, S. 36f.)
	Kl. 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generationen – Über Sachverhalte informieren: “Generation digital” – Umgang mit modernen Medien (Kap. 1.3, S. 30–32)</li> <li>• Mein Traumjob – Berufe erkunden und sich bewerben: Informationen im Internet recherchieren (Kap. 3.1, S. 54–55)</li> </ul>
	Kl. 10	Orientierungswissen – Umgang mit Texten und Medien: Film (S. 301f.)
Geschichte	Kl. 9/10	App „BIPACOURS“ (Quiz oder Rallyes zur Ergebnissicherung erstellen)
Informatik	Kl. 5-7	EVA-Prinzip, Software und Hardware, Software einordnen, das Internet
	Kl. 8-10	Programme verstehen, Anwendungssprachen- und Programmiersprachen, Internetstrukturen und Aufbaudetails
<b>6.2 Algorithmen erkennen</b>		
Algorithmische Muster und Strukturen in verschiedenen Kontexten erkennen, nachvollziehen und reflektieren		
Deutsch	Kl. 9	Mein Traumjob – Berufe erkunden und sich bewerben: Informationen im Internet recherchieren (Kap. 3.1, S. 54–55)
Informatik	Kl. 5-6	Algorithmen in Suchmaschinen entdecken
	Kl. 9-10	Algorithmen ergründen, KI abgrenzen
<b>6.3 Modellieren und Programmieren</b>		
Probleme formalisiert beschreiben, Problemlösestrategien entwickeln und dazu eine strukturierte, algorithmische Sequenz planen, diese auch durch Programmieren umsetzen und die gefundene Lösungsstrategie beurteilen		
Mathematik	Kl. 7 – 10	Dynamische Geometriesoftware (z. B. GeoGebra)
Mathematik	Kl. 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeichnen und Konstruieren (Dynamisches Geometriesystem GEONExT)</li> <li>• Prozent- und Zinsrechnung (Tabellenkalkulation (Excel))</li> <li>• Körper zeichnen und berechnen (z. B. GeoGebra und Excel)</li> <li>• Daten und Zufall (Befragungen mit Tabellenkalkulation (Excel) und dem Computerprogramm GrafStat)</li> <li>• Funktionen (z. B. GeoGebra und Excel)</li> </ul>
Mathematik	Kl. 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Satz des Pythagoras (z.B. dynamisches Geometrieprogramm GEONExT)</li> <li>• Funktionen (z. B. GeoGebra und Excel)</li> <li>• Prozent- und Zinsrechnung (Tabellenkalkulation (Excel))</li> <li>• Flächenberechnung (z. B. GeoGebra und Excel)</li> <li>• Körper darstellen und berechnen (z. B. GeoGebra und Excel)</li> <li>• Daten und Zufall (Tabellenkalkulation (Excel))</li> </ul>
Mathematik	Kl. 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basiswissen: Dreiecks- und Viereckskonstruktionen am PC (z.B. GeoGebra)</li> <li>• Quadratische Funktionen und Gleichungen (Funktionsplotter)</li> <li>• Potenzen und Wurzeln (Funktionsplotter)</li> <li>• Exponentielles Wachstum (Tabellenkalkulationsprogramm und Funktionsplotter)</li> <li>• Körper (Geometriesoftware)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trigonometrie (Tabellenkalkulationsprogramm)</li> <li>• Daten und Zufall (Tabellenkalkulationsprogramm)</li> </ul>
Informatik	Kl. 8-10	Programmiersprachen z.B. Scratch, Schleifen und Befehle, Bedingungen und Variablen, Kara, einfache Spiele analysieren, Ideen entwickeln und programmieren
<b>6.4 Bedeutung von Algorithmen</b> Einflüsse von Algorithmen und Auswirkung der Automatisierung von Prozessen in der digitalen Welt beschreiben und reflektieren		
Informatik	Kl. 8-10	Auswirkungen auf den Alltag, Automaten und Arbeitsalltag mit automatisierten Systemen

## 4 Technischer Ausstattungsbedarf

Raum/ Projekt	Gerät	Anzahl	Anschaffungs- jahr	Kosten pro Gerät	Summe Kos- ten
Tabletklas- sen	IPad 10,2'' 32GB	180	2021	Ca. 500€	Ca. 90.000€
CTouch in jeder Klasse	CTOUCH Laser Air+Display UHD	31	Installation soll bis Som- mer 2022 er- folgen		
Lehrerzim- mer	Dockingstation als co- workplaces	5	2021	Ca. 1.500€	Ca. 7.500€
Lehrerzim- mer	WLAN-Drucker	3	2021	Ca. 500€	Ca. 1.500€
Unterrichten	Lehrer-Laptop für das mobile Arbeiten in jedem Raum Acer TravelMate Spin B3 (momentaner Preis 299€)	35	2021	Ca. 500€	Ca. 17.500€
Unterrichten	Apps		2021		Ca. 1.500€
Unterrichten	Software Microsoft Office für alle Endge- räte		2021		Ca. 2.500€
<b>Summe</b>					<b>Ca. 120.500€</b>

## 5 Fortbildungsbedarf

### 5.1 Bedarf für Fortbildungen

Der Fortbildungs- und Schulungsbedarf der Lehrerinnen und Lehrer unserer Schule wurde zum ersten Mal in der ebenfalls unter Abschnitt 1.5 erwähnten elektronischen Umfrage (Edkimo) zu Beginn des Jahres 2020 erfasst. Sie deckte die fachlichen und didaktischen Kompetenzen des Kollegiums ab. Aufgrund der positiven Erfahrungen und stetig fortschreitenden technischen Ausstattung wurde eine zweite Umfrage im Oktober 2021 durchgeführt. Insgesamt haben 26 Lehrerinnen und Lehrer an der Umfrage teilgenommen.

Die Lehrerinnen und Lehrer unserer Schule wurden zunächst zu ihren bereits vorhandenen Kompetenzen im Umgang mit digitalen Medien befragt. Die Auswertung zeigt, dass 50 % (13 Personen) über grundlegende Kompetenzen und 46 % (12 Personen) über fortgeschrittene Kompetenzen verfügen. 4 % (1 Person) geben an, über Expertenwissen zu verfügen.

Zudem gaben alle Teilnehmerinnen und Teilnehmer an, bei Fragen zu digitalen Themen auf die Hilfe von Kolleginnen und Kollegen zurückzugreifen.

Ausgehend von der Umfrage ergibt sich ein Schulungsbedarf, der sich vornehmlich im Bereich des korrekten Einsatzes der ActivePanels (interaktive Tafeln) (88%) sowie der Nutzung der iPads (Apps, korrekte Verwendung der iPad-Koffer) verorten lässt (81%) - siehe Abbildung 1. Ein weiterer Schulungsbedarf zeigt sich mit Blick auf die Nutzung von LOGINEO NRW (Dienstmail, Cloudspeicher) (46%) und LOGINEO NRW LMS (42%). Lediglich 27% der Kolleginnen und Kollegen geben als Bedarf die „Benutzung des Informatikraums“ sowie „Nutzung der Dienstmail, WebUntis sowie SchildWeb“ auf dem iPad an.

Mit Blick auf die Planung des Fortbildungstages „Digitalisierung“ wurde in der Umfrage zudem erhoben, in welchen Bereichen die Kolleginnen und Kollegen Workshops im Rahmen des Fortbildungstages anbieten können.

Die Auswertung zeigt, dass jeweils drei Kolleginnen und Kollegen Workshops zu den Themen „LOGINEO NRW LMS“, „iPads für Lehrerinnen und Lehrer (WebUntis, SchildWeb, Noteneingabe“ und „iPads im Unterricht“ anbieten würden. Für die Bereiche „ActivePanels (interaktive Tafeln)“ und „Nutzung des Informatikraumes“ geben jeweils zwei Kolleginnen und Kollegen an, einen Workshop anbieten zu können. 50 % der Kolleginnen und Kollegen möchten keinen Workshop am Fortbildungstag „Digitalisierung“ anbieten.

## 5.2 Umsetzung

Um diesen Fortbildungs- und Schulungsbedarfen zu begegnen, bieten sich verschiedene Möglichkeiten an:

Fortbildungen erfolgen kollegiumsintern, z.B. im Rahmen des Fortbildungstages „Digitalisierung“, sodass Lehrerinnen und Lehrer der Schule andere Kolleginnen und Kollegen in der Benutzung von mobilen, internetfähigen, digitalen Devices für den Unterricht schulen, die Handhabung des Gerätes erklären und Methoden vorführen, wie man die Geräte didaktisch und methodisch im Unterricht einsetzen kann. Innerhalb der einzelnen Fachschaften aber auch durch das Einrichten einzelner Kompetenzteams sollen diese kollegiumsinternen Schulungen erfolgen. Letzteres wäre vor allem sinnvoll bei der angeführten, und durch die Kolleginnen und Kollegen gewünschte, korrekten „Benutzung des Informatikraums mit Netzwerkanmeldung“. Schließlich lässt sich dieser Gedanke auch übertragen auf die Einführung und korrekte Verwendung von Apps, die im Unterricht angewendet werden können.

Ergänzend bieten die Medienkompetenzteams NRW eine Reihe von Fortbildungen im Nachmittagsbereich an, die kleine, spezifisch „Wissenseinheiten“ vermitteln, ohne zu überfordernd zu werden. Externe Unterstützung in Form von weiteren Schulungen werden nach schulinterner Evaluierung mit dem Schulmedienzentrum auch bezüglich der Finanzierung abgestimmt.

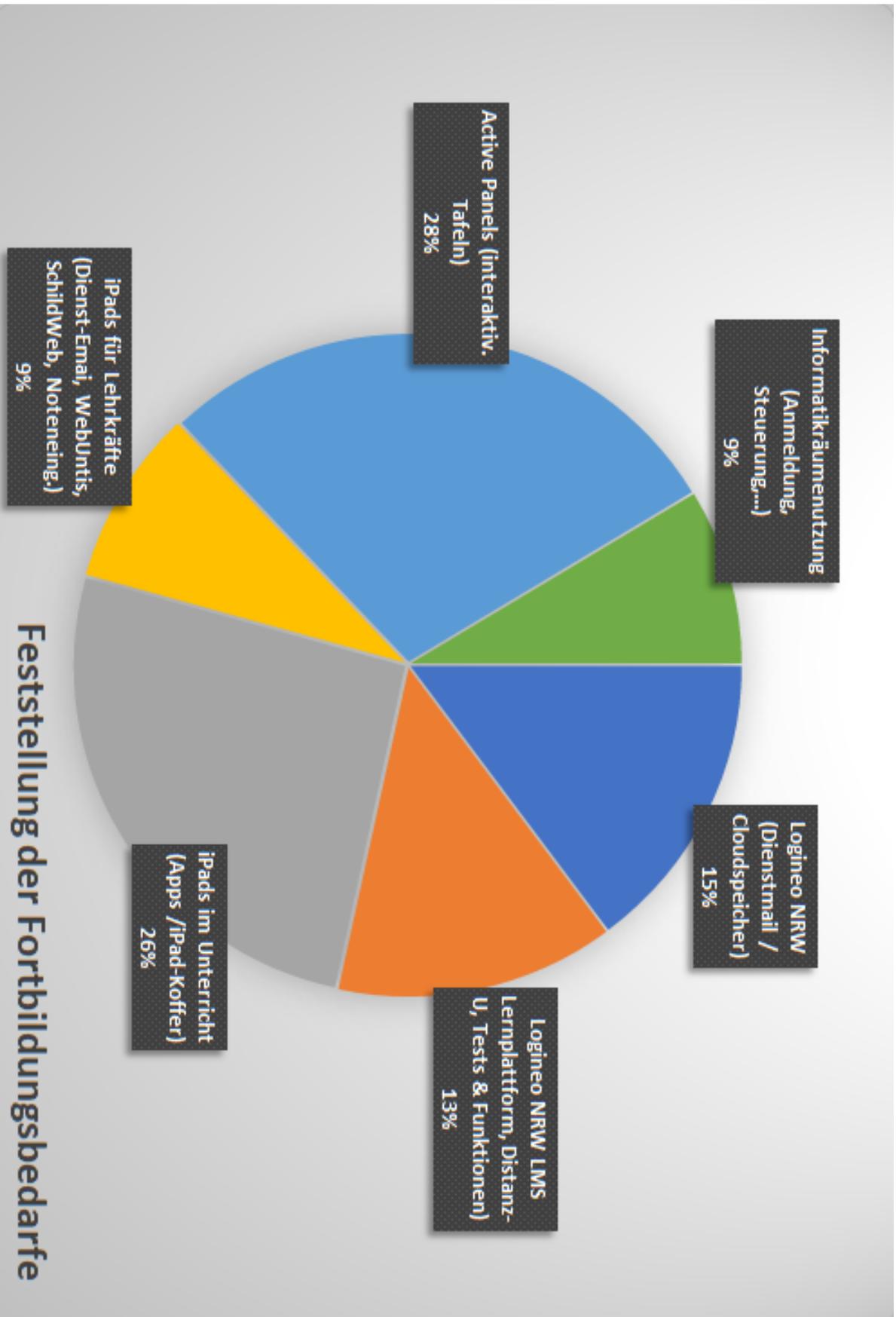


Abbildung 1: Darstellung des Fortbildungsbedarfes nach erfolgter Umfrage im Kollegium mittels *Edkimo*

## 6 Ausblick

Das Medienkonzept der Bertha-Krupp-Realschule Essen ist einem fortlaufenden Prozess unterworfen. Einerseits unterliegt dieser Prozess der stetigen Weiterentwicklung von Medien, so dass sich beispielsweise Fortbildungsbedarfe laufend ändern können, wohingegen andererseits eine Umsetzung des Konzeptes auf externe Faktoren selbst angewiesen ist, etwa der konkreten Realisierung der angeführten Ausstattungswünsche.

Um dahingehend die Aktualität dieses Medienkonzeptes zu gewährleisten, soll eine Evaluierung in Abständen von 1-2 Jahren erfolgen.

Das Medienkonzept wurde in der 1. Version am 05.05.2020 von der Lehrerkonferenz verabschiedet.

## Quellenverzeichnis

kmk.org (2016): Bildung in der digitalen Welt: Strategie der Kultusministerkonferenz, [https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2018/Digitalstrategie\\_2017\\_mit\\_Weiterbildung.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2018/Digitalstrategie_2017_mit_Weiterbildung.pdf), abgerufen am 03.04.2020.

LVR Zentrum für Medien und Bildung (2020): Medienkompetenzrahmen NRW, <https://medienkompetenzrahmen.nrw/>, abgerufen am 03.04.2020.

Vorlage Medienkonzept:

<https://www.klett.de/inhalt/digitalpakt/medienentwicklungsplanung/81399>

Aktualisiert zuletzt: November 2021